

## 第十五章 校本資訊科技

目標	評估	全年成果/跟進工作
以「可持續發展」為題，融入課程設計。		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級以「可持續發展」為題，進行不少於一項相關活動或比賽，讓學生有所體驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全體同學均參與以「可持續發展」為題的 IT 科教學活動或比賽，而各級以「可持續發展」為題的活動及比賽如下：六年級以「瀕臨絕種生物」為題(8-16 週)的網頁設計；五年級進行以「綠色小管家」為題(9-16 週)，與常識科合作跨學科專題研習，以 EXCEL 製作相關統計圖設計；四年級則以「可持續發展」為題(29-34 週)作簡報設計，該簡報與英文科跨學科合作，以選擇題的形式進行全校成果展示；三年級以「綠色購物」為題(5-16 週)，進行宣傳海報設計，並讓學生在網上瀏覽有關愛護大自然的相關短片及網站；二年級以 Microsoft Word 設計海報，題目為「我愛大自然」；一年級利用小畫家繪畫「我最喜愛的動物」。</li> </ul> <p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度的各級比賽項目，經已完成，三至六年級均參與跨學科專題研習，有賴課程發展組與各科進行溝通，各級專題效果理想，明年可按本年經驗優化內容。</li> </ul>
優化電子自主學習		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化電子學習環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 95% 的學生曾運用網上資源進行自主學習，在學校網頁均設有中英文及常識科的網上閱讀資源：中文科為「每日一篇」；英文科則為 English to Enjoy；數學科則透過網上 BCA，於長假期進行；普通話科有「普普村」及以內聯網系統等等；每月學生參與後的數據均會轉交中英文科老師進行檢討；此外，各科組亦自選網上資源讓學生作自習之用。</li> <li>- 受訪學生中，有 80% 表示曾經在小息及午息時使用電腦室進行學習，而使用電腦室一般需要老師的核准方能進入，使用時亦有資訊科技統籌員或 IT 領袖生到場加以協助學生。</li> <li>- 約 90% 同學表示能夠使用平版電腦進行學習，顯示學生已具有運用該學習工具的能力。而約 85% 同學認同平版電腦有助提高其學習成效，希望籍著把平版電腦融入教學中，加深同學的認同。</li> <li>- 為了讓學生普及使用平版電腦，資訊科技組於第一、二個小息安排十部平版電腦，以先到先得的形式供學生使用，反應熱烈。</li> </ul> <p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 現時本科於使用移動裝置的策略上，擔當讓學生「懂得」如何使用的目標，隨著各科相繼使用移動裝置及學生普遍已有使用經驗，本科可把著墨點放於如何把移動裝置溶入生活中，因此建議可教授部份適用於流動裝置的軟件給學生，並納於課程內，讓學生能學以致用於生活中。</li> <li>- 小息使用平版電腦反應熱烈，但由於採用先到先得的形式，有利於低樓層的學生優先使用，來年可考慮仿效午息使用電腦室及語言室的方法按班別輪流使用，讓各級學生均能公平使用。</li> </ul>

目標	評估	全年成果/跟進工作
<b>掌握使用資訊科技學習能力</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教授實用軟件</li> <li>- 協助跨學科課題設計</li> <li>- 加入雲端學習元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 觀察</li> <li>- 訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 90%學生曾經於學校或家中主動使用 IT 進行學習，數據反映極大部份學生均能利用資訊科技進行研習。在進度中亦預留時間予各科組進行專題研習，如搜尋網上資訊技巧、簡報、試算表、網頁製作及使用圖像軟件等等。</li> <li>- 超過 85%學生曾經運用 IT 協助完成家課、課業及專題研習，而各項的資訊科技技能如中英文打字、圖像處理、網頁設計和網頁搜尋等均能協助融入於各科中，協助學生於各科中學習。此外，每科組更設有資訊科技聯絡人，定時互相交流與分享心得。</li> <li>- 約 85%的學生表示使用雲端元素融入生活，提升生活質素，顯示學生對其內容並不陌生。</li> </ul> <p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年已嘗試於非課時內加入 CODING 及 GOOGLE MAP 的使用方法，來年可加入更多的雲端元素於課程內。</li> <li>- 本年三至六年級各加入一次進行跨學科專題研習，反應理想，部份科目與六年級更進行多次跨科的主題學習。本組可爭取更多各級跨科的機會，讓學生的學習更趨完善。</li> </ul>
<b>培養及實踐正面使用資訊科技的操守，並健康使用資訊科技</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培養學生使用電腦及上網的良好操守</li> <li>- 舉辦講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在學期初，由本校教師舉行講座介紹使用電腦室、語言室及電腦的正確態度，此外，於課堂內安排「尊重知識產權」為題的相關視訊，作專題式教授相關內容。</li> <li>- 本年度本校曾成功申請由電影、報刊及物品管理辦事處所資助的「推廣過濾軟件使用」的家長講座，但因需遷就舉行時間而未能配合舉辦，因而取消。建議來年可安排相關活動。</li> <li>- 受訪學生中，有約 77%表示 IT 科在介紹網上操守等等內容資料方面的知識足夠，亦有超過 90%學生認同上網要有正確態度，反映本科在此方面的資料充足，能令大部份學生認同正面價值觀，來年應繼續進行。</li> </ul> <p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年的家長講座因時間編排未能安排，目標未能達致。但學生對資訊科技操守的認識，於學期初已作全校的專題講授，而科任亦有一定的跟進。來年可提早尋找相關的社區資源，安排與學生分享，加深學生對網上操守的認識。</li> </ul>