

第六章 常識科

目標	評估	全年成果/反思
優化「可持續發展」教育，深化「綠色生活」課程。	- 整合科本有關「綠色生活」的主題的教學內容，調整相關課程契合元素。	- 各級均能在課程內加入可持續發展元素。90%教師認同課程能帶出綠色生活內容。
	- 以綠色教育為主題，延展跨學科專題研習。	- 95%的三至六年級學生均完成了跨學科專題研習。
	- 以綠色教育為主題，延展科探學教效能。與 STEP 機構協辦課程，發展可持續生活模式教育計劃	- 98%學生參與與 STEP 機構協辦課程，並且投入活動。
	- 參加「一人一花」計劃，於各個課室栽種小盆栽，實踐環保行動，賞識生命的可貴。	- 部分風紀、環保先鋒隊員均栽種一盆小盆栽，並完成植物生長日誌。每個課室也有三盆盆栽，由學生負責照顧小植物。
	- 舉行禁毒講座及教育（邀請外間機構協助推動）	- 生活教育活動計劃機構為四、五年級進行禁毒教育課程，95%四、五年級同學參與課程。另外，禁毒教育展板供全體同學自學。
	- 二年級以健康食品或健康生活為主題，進行一次課室壁報設計	- 100%完成，學生反應良好。
	- 高年級學生進行最少一次以健康為主題的剪報。	- 100%四至六年級學生完成以健康為主題的剪報工作紙。
	- 二年級進行班際健康餐單設計比賽。	- 95%二年級同學參與這活動。
	- 以健康生活為主題來組織一級的戶外學習。	- 一年級的戶外學習中，加入健康生活元素。這次戶外學習除學習公園設施外，在回條更提醒家長和同學，學生需自備手帕及帶健康小食。
反思：一人一花可擴展至全校學生均能參加，從種植過程學懂珍惜。		
深化學生思維能力，能就主題判斷是非，提升個人解難能力。	- 優化「高階思維」學與教策略，提升批判思考能力。	- 從測驗卷的高階思維部分中看出大部分同學掌握高階思維，亦能提升思考能力。
	- 設計評估表/於特定課業中引入家長評鑑，讓家長評鑑學生的學習情況。	- 部分跨學科專題研習加入家長評語；而常識課本各單元的總結部分，也有家長評鑑，家長亦樂於給予意見。
	- 優化跨學科專題研習和戶外學習學習策略，推展多元智能主題活動。	- 70%學生參與戶外學習。
反思：四年級的戶外學習也緊扣可持續發展。		
讓學生主動接觸資訊科技，探索世界事物。	- 於四年級第五冊其中五個課題，利用平板電腦及有關軟件，促進互動教學。	- 各班學生均在一課節內利用平板電腦進行活動，學生投入活動，反應良好。
於教學時滲入責任感的概念。	- 師生善用不同交流平台，建立學生正面價值觀，並責任感之態度。	- 60%同學能透過內聯收到科任給予的學習資料。
	- 六年級加入「基本法」問答比賽，鞏固學生對基本法的了解，學生必須先準備，才可以參加比賽。	- 95%六年級同學參與這活動。
反思：使用內聯網跟同學溝通，來年再計劃如何進行。		