

第五章 數學科

目標	評估	全年成果/跟進工作
<p>在課程設計中加入「可持續發展」教育元素，配合綠色生活設計相關課程。</p>	<p>在課程設計中加入「可持續發展」教育元素</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 三至六年級學生已完成以常識為主導的跨科專題，並進行成果展示分享。 - 全校學生在本學年進行了最少 2 次數學寫作活動，優異作品成為課室壁報題材，以示表揚。 - 級聯絡人已把作品拍照作為紀錄。 - 100%老師認同在課程中加入相關元素能優化綠色生活教育。
	<p>跟進工作：數學組嘗試在課程內加入「可持續發展」教育元素，參與模式大多以主題滲入。本年度除參與跨學科專題，更參與了成果展示分享，學生有機會與同班以外同學匯報專題內容，此經驗實屬珍貴，希望來年能在更多級別舉行成果展示日，讓更多學生有分享成果的機會。</p>	
<p>運用多元化學習活動，透過本科專題研習和跨學科學習，發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。</p>	<p>加入多元化的學與教活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 一年級於本學年進行了名為「遊公園」的「數數」專題研習。而二年級則進行了以「象形圖」為題的數學科專題研習。 - 三至六年級學生已完成以跨科專題研習，並進行成果展示分享。 - 全體數學教師認同透過專題研習能發展學生的解難和創造能力。 - 各級於下學期增潤課程期間試行教授「校本解應用題補充工作紙」，以針對學生在解題能力的弱項來設計。 - 所有數學科教師認同「校本解應用題補充工作紙」有助改善學生的解題能力。
	<p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 數學科近年都參與課程組統籌的跨學科專題研習，經多年修訂後已漸見成熟。 - 本校學生在數學解題方面較弱，因此嘗試在本學年由教師設計「校本解應用題補充工作紙」。由於準備時間略為不足，未能聚焦指導，以致效果一般。建議來年避免在學期尾增潤課節教授，並把本年度工作紙加以修訂。 	
	<p>增加學生參與數學科活動的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 在 3 月 31 日舉辦了數學科學習日，當天全校學生參加了校內數學比賽；一、二、四、五年級學生參加了數學攤位遊戲；而三、六年級學生更首次參加校園數學遊蹤。學生積極參與，學生充分展現了愉快的學習氣氛。活動日各項目優勝學生安排於早會時段領獎，以作表揚。 - 本年度繼續與圖書館合作舉行數學圖書展覽，活動於第 30-31 週舉行，當中有 362 人次曾到圖書館借閱數學圖書，借閱情況令人滿意。 - 為增加學生學習數學的環境，本年度數學組於各樓層張貼了以「估量、估算」為題的數學海報，供學生課餘自學之用。 - 所有數學科教師認同此計劃有助提升學生對學習數學的興趣。
<p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 數學科學習日能把各項活動聚焦進行，當天各級學生都非常投入。本年度部份攤位遊戲已作修改，來年科任可就著本年的意見反思把活動作出相對調整。數學遊蹤時間略嫌不足，建議最少安排兩個教節進行活動，讓學生能享受箇中樂趣。 - 校園遊蹤方面可考慮與其他科組合作進行，以增加活動的趣味性。 		

目標	評估	全年成果/跟進工作
加強運用資訊科技，推動電子學習。	- 鼓勵教師運用資訊科技輔助教學	<ul style="list-style-type: none"> - 各課室電腦已安裝數學電子課本、TSA 歷屆試題庫、「教育電視」和「數學教學資源庫」以輔助教學。教師可隨時使用相關資源作輔助教學。 - 全體數學科教師能完成在最少 30%的課堂上應用資訊科技輔助教學的目標
	跟進工作： <ul style="list-style-type: none"> - 為鼓勵教師善用試題庫，本年度把 TSA 歷屆試題庫儲存在各課室的教師電腦內，方便教師使用，效果良好。 	
	- 強化教師運用資訊科技質素	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度兩位數學科「電子教學小組」老師因時間未能安排，因此未有參加相關培訓。他們在數學會議中有 2 次「電子教學分享」，與同事介紹平板電腦 apps 及網頁，分享教學心得。 - 本學年教師考績亦以「善用資訊科技教學」為其中一項重點，教師在共同備課時亦加入此項為設計重點。觀課所見，各科任均有加入資訊科技教學為作教學工具，而學生亦專注有關內容。 - 在上下學期進度中各選一個課題加強資訊科技教學。
	跟進工作： <ul style="list-style-type: none"> - 日常教學進度已編排得非常緊密，各數學科任依然努力嘗試不同的電子教學，態度積極。如果在課程安排上能作一點調適，以騰出更多空間讓老師試教，效果可能更佳。 	
	- 提升學生自主學習的機會	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度 P.1-P.6 學生最少已完成 2 次 BCA 網上評估，作課後延展學習之用。而新亞洲網上練習則由各科任老師自行按班中情況決定有關安排。 - 近八成學生曾使用網上學習平台完成指定練習。
	跟進工作： <ul style="list-style-type: none"> - 部份學生因家中設備未能支援資訊科技延伸學習，建議教師給予網上練習後能適切跟進，並安排他們在小息或午息時段到電腦室完成學習。 	
	- 創建電子學習的學校環境，促進互動學習	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度三、四年級分別選取了「統計圖」和「分數」課題，當中各使用了兩個課節嘗試使用平板電腦作教學。學生反應熱烈，課堂氣氛良好，教師認同有助教學。 - 超過 80%學生認同利用平板電腦教學能促進互動學習。
	跟進工作： <ul style="list-style-type: none"> - 本年度課程較為緊迫，因此只能安排兩個課節作試教之用，建議來年多加幾節，讓學生有更多探究和自學的機會。 	

目標	評估	全年成果/跟進工作
<p>持續推展德育及公民教育，在課程滲入與「責任感」相關的內容，建立學生正面的價值觀。</p>	<p>- 建立學生勇於負責、敢於承擔的態度</p>	<p>- 為鼓勵學生對自己的學業成績有「責任感」，教師在每次總結性評估後都給予「品學至叻星」貼紙予成績優異的學生。</p> <p>- 教師多教導學生養成課前預習及摘錄筆記的習慣。</p> <p>- 參與教師認同賞識教學能建立學生互相欣賞文化。</p> <p>- 各級選取其中一次自擬應用題創作以「責任感」為題，以鞏固學生在責任感方面的態度。</p> <p>跟進工作：本校學生普遍較自我中心，在責任感方面仍需多加培養，建議來年延續學生各方面與責任感有關的活動，藉此慢慢使其變成習慣。</p>
<p>重點審視評估及評核設計，優化學與教質素。</p>	<p>- 重點審視評估及評核設計</p> <p>- 提升學生對「數字感」和「空間感」的能力</p> <p>- 優化學與教質素</p>	<p>- 一至六年級的「進展性評估」內容及考核形式已重新檢視及編輯，當中加入了TSA及Pre-S1題型，亦有較深的思考題，希望透過評核教師能分辨出不同表現的學生，透過適合的教學安排，照顧不同學生的需要。</p> <p>- 所有教師認同新修訂的「進展性評估」有助提升評估學生學習數學的質素。</p> <p>跟進工作：教師反映部份題目有過深或過淺的情況，級聯絡人統籌並把有關意見紀錄，以便來年科任能作跟進及修訂。</p> <p>- 在數學展板中加入欣賞數和圖形規律及結構的資料，讓學生有更多機會接觸相關題材。</p> <p>- 教師表示學生對學習數學的興趣有所提升。</p> <p>跟進工作：學生對此類型展板感興趣，除閱讀課外書本外，學生較少機會接觸此類題材，建議來年繼續使用此題材作展板。</p> <p>- 本年度參與教育局課程發展組(數學組)「小五數學校本支援計劃」，小五科任與教育局數學組同工舉行定期共同備課會議，共同探討不同的教學方式、設計教學材料，以配合本校小五學生的學習情況。</p> <p>- 除五年級外，教育局同工亦替其他級別作出支援，亦舉辦了「教學技巧」講座及進行觀課活動，對各數學科教師都給予一定幫助。</p> <p>- 所有參與教師均認同參與此支援計劃有助提升學生的學習質素。</p> <p>跟進工作：教育局高級課程發展主任深入了解本校數學組各方面的情況後提供的很多具建設性的意見，對數學科發展有著啟發性作用。</p>