

### 第三章 中國語文科

延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。

目標	評估	全年成果/跟進工作
培養閱讀興趣	- 與中央圖書館合作，進行「親子閱讀計劃」，鼓勵小一至小六學生參加	- 學生在「親子閱讀計劃」中獲閱讀之星的人數達 558 人，佔全校 59%；獲銅、銀、金及閱讀之星的總人數達 923 人，佔全校 97.6%，遠超預期的 85%。
	- 與中央圖書館合作舉辦《誰看得最多》活動，鼓勵學生多借閱圖書/環保主題圖書	- 學生表現理想。而過程中，亦見學生認真、投入地參與這活動。
	- 配合本年度學校關注事項，圖書館主任於各班利用閱讀課教授閱讀技巧和分享閱讀心得	- 全校借閱圖書量不少，基本都能達到 10 本的要求。當中有 45 人達 20 本；19 人達 30 本；9 人達 50 本。
強化聽說的能力	- 每單元的設計必須加入聆聽和朗讀/演講活動	- 每級設冠、亞、季軍和 1 名「我最喜歡的故事」獎。
	- 故事演講比賽	- 學生方面，他們的反應理想，表現積極。 - 家長方面，為了加強家長的參與，除了安排兩位老師作評審外，亦邀請了兩位以普通話為母語的家長作評審，引入家長評估。
	- 班內圖書分享/課堂朗讀活動及演講活動	- 據學生的 ESDA 的問卷，53.18% 的學生認為故事演講比賽的參賽者的表現非常好，只有 4.34% 的學生認為參賽者的表現需改善。
	反思：此活動已舉辦多年，可考慮其他形式加強學生聽說的能力	
一至六年級加入實用文的教學元素	- 一至六年級的校本課程加入實用文教學	- 各年級於上下兩學期加入實用文寫作教學(見進度表)。
	- 一至六年級的默寫活動加入實用文默寫	- 各年級於上下兩學期各有兩次默寫實用文的安排。(一年級學生除外)
	- 三至六年級的寫作總結性評估加入實用文評估(30%)	- 據每次評估成績所顯示，平均 90% 學生都達八十五分或以上。
書法比賽(硬筆、毛筆)	- 一至六年級進行校內書法比賽(毛筆) - 一至六年級學生參加教協舉辦的硬筆書比賽(校內比賽)	- 據學生的 ESDA 的問卷，71.32% 的學生表示喜歡書法/書法比賽，他們認為書法能改善他們寫書法的技巧和態度。 - 本校全體學生於第八週(10 月份)參加教協舉辦的硬筆書法校內賽，而校方安排每級的首三名學生參加本年度教協舉辦的硬筆書法公開賽，而 3D 鄧卓琳同學獲得優良獎。 - 本校全體學生於第二學段參加了校內毛筆書法比賽(臨帖)，優勝作品張貼於校內壁報供學生欣賞外。 - 本校安排了數人參加元朗區小學生中文書法比賽暨學校資訊，劉子瑋(5A)獲得毛筆書法優異獎，鄧卓琳(3D)和曾子珊(2C)獲得硬筆書法優異獎。

延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。(續)

目標	評估	全年成果/跟進工作
中文科、普通話科活動週	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動週的部份活動選取與中華文化有關的題材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度與普通話科一同舉辦活動週，為期一星期。活動以中華文化為主題，而活動分為午間點唱站、攤位遊戲(包括剪紙活動和毛筆書法)和故事演講比賽。</li> <li>- 據學生的ESDA問卷，80.47%的學生表示喜歡本年度的「中普活動週」，77.52%的學生認為「中普活動週」能提升他們的中文能力，例如：聆聽和說話能力。</li> <li>- 據家長問卷調查，100%的受訪家長認同攤位遊戲和故事演講比賽；97%的受訪家長認同「中文、普通話科攤位遊戲日」能提升學生的學習的興趣、提供機會予學生運用課堂所學的知識、加強學生的普通話溝通能力和是次攤位遊戲具趣味性和學術性。</li> <li>- 據家長問卷調查，有家長認為是次活動的攤位遊戲不少，學生玩得投入、開心，希望多給學生一點兒玩樂的時間。</li> <li>- 有個別的家長建議來年舉辦舞台劇、化妝會或同類型活動。</li> </ul>
<p>反思：本年度的攤位遊戲邀請學生參與攤位的設計(五、六年級)，既能提升他們的參與度，亦能加強他們不同的能力。</p>		
調適校本課程：《文選》和《尺牘》	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於五、六年級，教授《文選》和《尺牘》，加強學生對中國文化的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度，五、六年級於每週安排一節中文課教授《文選》和《尺牘》。據教師反映，部份班別因放假的關係，未能按進度表的安排，完成所教授的內容。而學生亦能樂於學習，於默寫活動和朗讀活動中都有出色的表現。</li> </ul>
<p>反思：針對中學課程和配合語文教學的文學元素，建議來年《文選》課程中多設工作紙，提昇學生閱讀《文選》的能力。</p>		
提供更多渠道及平台(學校網頁或校訊等)，讓學生個人的品學成就，受到公開表揚，從而提升學生學習語文的興趣和能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期更新學校網頁中的學生作品和學生成就，讓學生欣賞自己的成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每年度更新學生作品三次，除了肯定學生的能力外，亦提供一個平台讓學生欣賞別人的作品。</li> </ul>
<p>反思：部份班別未能更新學生的作品，來年可多加提醒。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 出版一年一度的春芽集(網上版或小冊子)，讓學生肯定自己成就外，同時懂得欣賞同學的努力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 成功出版春芽集/網上版春芽集。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期於課室內刊登學生的優異作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各班都能定時更換學生的作品。</li> </ul>
<p>反思：來年可積極鼓勵學生參與校外的比賽。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 作文比賽：鼓勵三至六年級學生參與校內的作文比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 三至六年級學生(100%)參加此活動，大部份學生能適當地寫出貼題和內容豐富的文章，表現甚佳。</li> </ul>
<p>- 各級題目：</p>		
<p>三年級：學校經常舉辦不同的學習活動，例如：戶外參觀、主題學習日(綠色生活)、中普活動週等，讓我們學習課本以外的知識。請寫一篇文章，記述你參加其中一個學習活動的經過和感受。</p>		
<p>四年級：記一次慶祝節日的經過和感受。</p>		
<p>五年級：在人生旅途上，你必定有不少好朋友，試以《我的好朋友》為題，寫一篇二百五十字的文章，試以事例介紹他/她的性格，你視他/她為朋友的原因及值得你學習的地方。</p>		
<p>六年級：一件意想不到的事。</p>		
<p>- 比賽的優勝作品已刊登於網上的《春芽集》供學生和校外人士欣賞。</p>		

透過多元化語文學習經歷，加強學生對「可持續發展」的認知。

目標	評估	全年成果/跟進工作
優化「綠色生活」的課程設計，從而加強學生對「可持續發展」的認知	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 整合本科各級有關「可持續發展」為主題的教學內容和進行課程調適</li> <li>- 以「可持續發展」及活出「綠色生活」為主題，進行跨學科專題研習</li> <li>- 作文比賽：配合「可持續發展」的主題，鼓勵三至六年級學生參與校內的作文比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 按課程的安排，各年級於本年度已篩選出各級有關「綠色生活」的課題，同時亦進行有關的「綠色生活」的課程調適：</li> <li>跨科專題研習：</li> <li>一年級：遊公園</li> <li>二年級：我愛大自然</li> <li>三年級：綠色新人類</li> <li>四年級：資源掌門人</li> <li>五年級：綠色小管家</li> <li>六年級：生物多樣化</li> <li>- 學生依安排完成專題報告</li> </ul>

推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力。

目標	評估	全年成果/跟進工作
建立「全方位電子學習」環境 提升教師運用資訊科技教學的造詣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 正規課程：於四年級推展「電子學習」課程</li> <li>- 強化教師運用資訊科技教學質素</li> <li>- 觀課項目加入「善用資訊科技教學」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度於四年級試行電子學習課程，以記敘文的「步移法」為試點。從學生的表現所見，大部份的學生都樂於以平版電腦學習，亦能提升他們的學習興趣。</li> <li>- 教師使用資訊科技教學不少於 25%</li> <li>- 教師(100%)於同儕觀課、考績觀課中學以致用。</li> </ul>
	反思：由於利用平板電腦進行互動教學過程中需輸入不少文字，這形成了一個難點，學生的輸入速度很慢，難以達成預期的效果，故此，來年於其他級別試行時，必須留意這難點。	
促進學生使用資訊科技自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 強化學生使用資訊科技自主學習。學期初，因應各級提供的自學網站或網上渠道及平台，促進學生利用空閒時間自我學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 95.6%的學生參與網上學習活動(例如：My IT Farm、每日一篇、成語動物園等。</li> </ul>

協助推展校本德育及公民教育：責任感。

目標	評估	全年成果/跟進工作
透過「可持續發展」教育，培育學生對環境「負責任」的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在各級推行主題式學習</li> <li>- 在三至六年級進行跨學科學習</li> <li>- 故事演講比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%學生參與這些活動</li> <li>- 據 ESDA 的問卷調查，83.72%的學生喜歡故事演講比賽。</li> </ul>
	反思：本年度的講故事比賽(三和六年級)需配合責任感這主題，既限制了選材，亦令到表演者失色不少。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每日一篇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 95.6%的學生參與網上學習活動(例如：My IT Farm、每日一篇、成語動物園等。</li> <li>- 據本年度的「每日一篇」報告：950 名學生參與網上閱讀計劃，其中 908 名學生曾參與閱讀，佔全校的 95.6%。當有 2%的學生的閱讀率是 100%；有 10%的學生的閱讀率是 80%-99%；有 6.3%的學生的閱讀率是 79%-60%，較上年度略高。</li> <li>- 據本年度的「每日一篇」報告：1E、2A、3A、4A、5D 和 6E 為各級最勤奮的班別，其中 5D 的閱讀篇數比全港平均閱讀篇數高。</li> </ul>
	反思：來年應加強「每日一篇」的宣傳，提升學生的閱讀量。	