

第二章 課程發展

目標	評估	全年成果/跟進工作
優化及推展校本「可持續發展」課程設計		
<ul style="list-style-type: none"> - 以「可持續發展」元素為題，透過多元化學習經歷，加強學生對「可持續發展」的認知，培養「可持續發展」的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學計劃及檢討 - 活動紀錄 - 學習檔案 - 工作紙 - 學生作品 - 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度各學科各級均有把主題融入於教學內容 - 80%以上三至六年級學生均以完成以「可持續發展」為題之跨學科專題研習，並完成有關學習檔案及工作紙 - 四、五年級學生更於成果展示日展示他們於跨學科學習之成果，依觀察及學生作品所見，學生對有關課題有一定的認識，並認同有關理念，能寫出及說出如何愛護環境，實踐「可持續發展」的理念，建議下學年可延展至一或二年級 - 已於十二月份進行以「愛地球、愛綠色、7Rs 原則齊認識」為題之主題學習日，透過學生參與的紀錄及工作紙可見，學生積極參與，對有關的訊息的認識亦已加深，下學年可持續進行 - 本年度其中五級的戶外學習日均以「可持續發展」為主題，學生能積極參與，反應理想，建議下學年可持續進行
<ul style="list-style-type: none"> - 宣揚「可持續發展」及「綠色生活」的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與率 - 觀察 - 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年已展示不少於四次有關主題的新聞壁報，部分學生曾就主題發表意見，效果良好。本學年亦曾透過午息廣播對相關活動進行宣傳，效果甚佳，建議來年持續進行。
<ul style="list-style-type: none"> - 善用社區資源，宣揚綠色生活識 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 - 問卷調查 - 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度已完成與世界自然基金會香港分會共同推行一至六年級「STEP 可持續生活模式教育計劃」的活動，學生於活動中積極投入，反應理想，從有關活動小冊子可見，學生認同綠色生活及「可持續發展」理念，並願意在日常生活中實踐 - 建議來年持續參加以上計劃，讓每級學生能以螺旋式學習去學習有關的理念及知識 - 另外，一、二、四及五年級學生均參加由綠色力量主辦之愛自然環境比賽及有關講座，成效理想。學生在有關比賽獲得亞軍一名及優異獎兩名
持續優化及推展跨學科學習領域的學習		
<ul style="list-style-type: none"> - 優及推展跨學科學習領域的學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程統整計劃書 - 學生作品 - 活動紀錄 - 反思報告 	<ul style="list-style-type: none"> - 四、五年級已完成以問題為中心的專題研習，相關課程教學策略亦已進行優化，下學年將推展至其他年級 - 從反思報告可見，80%學生認同有關策略能加深他們對研習主題的認識 - 90%以上三至六年級學生完成以「可持續發展」為題之跨學科專題研習或完成相關之學習檔案及工作紙，成效理想。 - 全校學生於本學年曾參與不少於兩次以「可持續發展」為題之學習活動。 - 建議來年可將學生的優秀作品上載於學校網頁內，讓各年級學生均可有機會欣賞有關內容。
<ul style="list-style-type: none"> - 深化跨學科學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認同「STEP 可持續生活模式教學計劃」有助拓寬學生的眼界，培養學生「可持續發展」的價值觀。建議來年持續進行相關的學習。
推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力		
<ul style="list-style-type: none"> - 建立「全方位電子學習」環境 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 教學計劃 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度申請「優質教育基金」未獲批核，故未能如期添置有關電子器材；來年將會再度申請有關計劃 - 六年級曾使用平板電腦進行數學遊踪活動，成效理想，建議來年繼續深化此活動 - 已於三、四年級試用平板電腦推展「電子學習」課程，效果不俗，參與教師亦認同電子學習能提升教學效能 - 在多元智能課及 IT 領袖訓練課程已加入「電子學習」元素，80%參與者均同意平板電腦能有助學習

目標	評估	全年成果/跟進工作
推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力（續）		
- 促進學生使用資訊科技自主學習	- 活動紀錄 - 觀察 - 問卷調查	- 80%受訪學生認同學習使用網絡工具有助提升使用資訊科技能力 - 80%受訪學生曾利用流動電腦裝置學習學科知識 - 70%學生曾使用各科自學平台 - 80%學生認同各網上平台的登入系統經統整後更方便使用。 - 80%學生於小息及午息曾使用電腦室、語言室及流動資訊站查閱資料和進行學習。 - 80%有關學生曾利用流動電腦裝置上、下載資料。 - 80%學生曾利用內聯網收發學科資訊作自習之用。
- 培養及實踐正面使用資訊科技的操守	- 教學計劃 - 活動紀錄	- 75%學生認同自己能正確使用資訊科技。 - 少於5%的訓輔負面事務與有資訊科技應用有關。
- 提升教師運用資訊科技教學造詣	- 工作計劃 - 教學計劃 - 學生課業	- 50%「電子教學小組」成員有參與各電子教學培訓或工作坊。 - 75%老師認同「電子教學小組」成員的教學分享有助提升教學成效。 - 全體老師於本年度都以「善用資訊科技教學」作為觀課重點。 - 科務會議及校務會議皆曾進行「電子教學」分享，效果不俗，建議繼續進行 - 參與使用電子學習平台班別的教師，在全學年中至少2次有效運用電子互動教材作為教學工具
持續加強學生閱讀英文書的興趣		
- 有系統發展學生的閱讀策略	- 觀察 - 教學計劃 - 問卷調查	- 英文科本年度完成由Net-scheme協辦，校本調適的PLPR-W計劃以及四至六年級校本英文故事書閱讀計劃。 - 下學年將於四年級開展Keys 2 Literacy Development的計劃，以發展有系統的閱讀策略。
- 持續鞏固學生閱讀習慣	- 活動紀錄 - 觀察 - 問卷調查	- 90%以上學生曾於午讀時段進行中、英文閱讀，並能積極參與各項閱讀計劃(包括網上閱讀-My Smart Cambridge)及活動，效果理想。學生亦可透過午讀計劃於該班分享自己喜愛的英文書。來年仍需增加英文圖書的介紹，以延續學生閱讀英文圖書的習慣。
- 擴闊學生閱讀英文書的種類	- 教學計劃 - 活動紀錄	- 圖書館已搜購不同類型的英文圖書，同時校內英文閱讀計劃亦介紹除故事書種類的圖書
- 推展網上閱讀，增加學生接觸英文書的機會	- 活動紀錄	- 90%以上學生透過網上閱讀進行自主學習，效果尚算理想，惟部分學生家裏的電腦不能上網，故未能完成有關計劃
協助推展校本德育及公民教育：責任感		
- 透過「可持續發展」教育，培養學生對環境「負責任」的價值觀	- 課程統整計劃書 - 教學計劃 - 學生課業 - 問卷調查 - 紀錄	- 100%學生已完成與「可持續發展」有關之主題式學習及「STEP可持續生活模式教育計劃」，認識對環境的責任感 - 90%以上一、二、四及五年級學生曾參與「可持續發展」之主題學習日，從各項活動中加強對保護環境責任感的認識 - 全年已向學生發放四次有關「可持續發展」及「綠色生活」的活動訊息