

第一章 學校發展報告

甲. 優化「可持續發展」教育，活出「綠色生活」

1. 優化校本「可持續發展」課程設計，增強師生對「可持續發展」的認識，從而培養「可持續發展」的價值觀，活出綠色生活

成就	反思
<p>- 以7Rs的原則作為綱領，透過多元化的學習活動，統整校本綠色課程，加強師生的環保意識，在校園實踐「綠色生活」。</p> <p>◆ 在正規課程中滲透「可持續發展」元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度各學科均有將「可持續發展」元素加入各級教學內容中，80%以上四、五年級學生完成以「可持續發展」為題跨學科專題研習，並能完成相關之學習檔案及工作紙，從學生作品及反思可見，學生對「可持續發展」的概念有加深認識； • 已於本學年十二月份舉行以「愛地球、愛綠色、7Rs原則齊認識」為題之主題學習日，從學生表現、學生作品及家長義工訪談中，80%以上參與學生對有關主題的認識加深 • 本年度共五級學生的戶外學習日以認識「可持續發展」為題 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一年級：遊公園（愛護公園） ➢ 二年級：綠化教育資源中心（植物認識） ➢ 三年級：濕地公園（了解濕地生長的動植物） ➢ 五年級：科學館（節約用電） ➢ 六年級：香港科學館（環保設施及節省能源） 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生投入主題學習及跨學科專題研習，部分級別於主題學習日及學科活動日進行有關專題研習，效果良好，建議來年持續進行。 ◆ 學生投入參與主題學習日活動及比賽，成效理想，下學年持續推展。 ◆ 本年度戶外學習日以「可持續發展」為題，能有效加強學生對概念的認知，來年將持續進行。
<p>◆ 在非正規課程中加入「可持續發展」元素</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度環保先鋒隊共集會四次，包括領袖訓練及檢討分享，隊員有效地協助老師推行校內環保活動，包括參與協助校運會及旅行日清潔，以及「一人一花」等環保活動，多方面推動環保工作。 • 本年度園藝組隊員亦於多元智能課時段集會，除了學習如何種植保育植物外，更參與學校綠化工作，於校內種植不同植物，美化環境。 • 各班綠色小特工能根據綠色課室指引於班內協助各項節約能源行動，成效理想。 • 90%以上老師認同以上隊伍有效協助推行各項校內環保工作。 • 有關宣揚「可持續發展」及「綠色生活」訊息方面，本年度已透過學校不同渠道，包括網頁、午間廣播及時事展板發放超過四次有關「可持續發展」及「綠色生活」的活動訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 可繼續給予校內環保團隊隊員參與不同的校內校外環保活動，讓他們多方面學習保護環境，同時提供途徑讓他們進行同儕分享。 ◆ 建議下學年持續發放「可持續發展」及「綠色生活」的活動訊息，不單讓學生關注學校的環保行動，亦提高其對社會環保活動的關注。

甲. 優化「可持續發展」教育，活出「綠色生活」

2. 締造綠化環境，讓「可持續發展」概念融入校園生活

成就	反思
<p>- 推展校園低碳生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度各班房已設置「迷你環保回收箱」及於「自然角」栽種植物，綠色小特工根據綠色課室指引負責監管有關設施，效果良好。 ◆ 於六月份進行環保行動比賽，內容包括實施午膳熄燈十五分鐘計劃及減少使用即棄餐具，學生於活動中能積極參與，各班均能於比賽時段內於午膳熄燈，同時能大幅減少使用即棄餐具；90%以上學生認同有關計劃能提高其環保意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 下學年持續於課室內設置「迷你環保回收箱」及設立「自然角」，讓學生用行動實踐「可持續發展」的理念。 ◆ 環保行動比賽效果良好，建議來年全年進行有關比賽。
<p>- 增加「可持續發展」設施</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校園綠化區域增加；本年度園藝組組員於多元智能課時段學習栽種植物，亦曾兩次展示種植成果，身體力行美化校園。 ◆ 於五月下旬參與國際「Greenwave 活動」，由各班代表及綠色小特工種植「文竹」放置於各班自然角及校園內，增加本校植物物種的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議來年常識科可就相關課題安排學生參觀校園內的植物，以了解校園內的植物種類及生態環境。 ◆ 建議在學校網頁簡介學校「綠色長廊」的植物，以促進學生對綠色生活的意識。 ◆ 本學年仍在籌備有關廚餘處理機等環保設施，將於下學年讓學生在多元智能課或其他合適時段參觀及認識其用途及好處

乙. 善用資訊科技，促進電子學習

1. 使用資訊科技自主學習

成就	反思
<p>- 強化學生使用資訊科技能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化應用網絡工具 在資訊科技課及常識課中加入 Google Map、Google Translate 維基百科及網上字典等雲端軟件及網絡工具的應用教學。 ◆ 善用流動電腦裝置作為學習工具 加強推展流動電腦裝置教學到更多級別，先從學科知識層面學習開始，最終達至利用流動電腦裝置作全方位學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已於全級四年級教授 Google Map，普遍反應積極及有興趣參與其中，Apps 亦見實用，能在日常生活中應用。 ◆ 95%學生表示曾利用流動電腦裝置進行學習活動，反映本校大部份學生有能力使用流動電腦裝置作為學習工具。另外，建議常識科下年度可推展至四、五年級使用流動電腦裝置作為學習工具。
<p>- 整合網上資源，簡化登入程序</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建立網上自學資源 優化網上自學室內容，延續各網上自學平台，如每日一篇、STEP、數學網上練習及 My IT Farm 等；此外，為鼓勵多使用上述學習平台，定期頒獎予使用率高之學生及班級，各科亦應定期推廣及鼓勵學生使用電子資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 95%學生曾經使用網上自學資源進行自學，本組亦曾頒發「至叻星」貼紙予在 My IT Farm 中獲優異成績的學生以作獎勵。

乙. 善用資訊科技，促進電子學習

1. 使用資訊科技自主學習 (續)

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> - 整合網上資源，簡化登入程序 (續) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 統整各網上平台登入系統 整合各個網上自學平台的登入名稱，方便學生登入。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過八成學生認同各網上平台的整合密碼會更方便使用。
<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生自主學習的興趣 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續開放電腦室、語言室及流動資訊站。 在小息及午息開放電腦資源，讓學生有更多使用資訊科技自主學習的機會。並更有系統地讓學生接觸平板電腦。 ◆ 創建無線網絡校園 每個樓層均設立無線網絡(WIFI)，令流動電腦裝置能隨時上、下載資料。 ◆ 提升內聯網效能 嘗試為學生設立雲端個人戶口及開放更多功能，讓學生透過內聯網作同儕間的溝通和學習平台；教師亦可經此平台發送延伸學習資料讓學生進行自學。 ◆ 配合各科組內容支援學習 支援跨學科學習活動，利用資訊科技完成不同學習範疇。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 約 78% 學生於小息及午息曾使用電腦室、語言室及流動資訊站查閱資料和進行學習。本組可加強宣傳力度吸引更多學生使用。 ◆ 本校已申請 wifi900 計劃，預計有關工程於 18-19 年度完成。現時只限個別班級個別時間使用 wifi 功能。 ◆ 由於對學校單位使用方面技術還未純熟，因此本年度為觀察期，下年度起將陸續為學生建立雲端戶口。 ◆ 本組與各科合作無間，時刻支援各科各組完成不同學習範疇，如專題研習、輸入法、繪畫等等。

2. 提升教師運用資訊科技教學的造詣

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> - 強化教師運用資訊科技教學質素 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度中、英、數、常四科組都成立了二人「電子教學小組」，小組成員均參與各電子教學培訓，並在科務會議中新增設的「電子教學分享」環節中與老師分享教學心得。各科亦在共同備課會議中不定時進行相關分享。 ◆ 課程組把「善用資訊科技教學」列入為教師考績觀課的一個重點，全體教師在課堂設計或編寫教案時都會加入。 ◆ 各科組在上下學期的教學進度中加入了至少一個課題以「使用資訊科技教學」作教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師普遍樂於在課堂中使用資訊科技輔助教學，但大多為出版社提供的資訊。建議多使用各科「學與教資源庫」內的網上資源，使教學內容更豐富。
<ul style="list-style-type: none"> - 教師能使用電子學習平台協助教學 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科選取了四年級試行運用電子互動教材協助教學，以記敘文的「步移法」作一基石。 ◆ 英文科在 1-3 年級 PLP-R/W 課堂上加入使用 iPad Apps 作為協助學生拼音及生字學習之用。在 4 年級使用 Show Me 作小組討論之用，期間涉及錄音、拍攝影片及投射等資訊科技技巧。 ◆ 數學科在三、四年級分別選取了「統計圖」和「分數」課題，當中各使用了兩個課節嘗試使用平板電腦作教學。學生反應熱烈，課堂氣氛良好，教師認同有助教學。 ◆ 常識科在四年級試行運用平板電腦進行課堂活動以協助教學，教師及學生對活動持正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科計劃在下學年推展展至到三、五年級。 ◆ 英文科計劃在下學年在三年級課堂內加入更多以平板電腦進行教學的內容。 ◆ 數學科計劃來年在 iPad 教學設計上增加課堂節數，增加學生探究和自學的機會。

乙. 善用資訊科技，促進電子學習

2. 提升教師運用資訊科技教學的造詣(續)

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> - 教師能實踐及展示有效的資訊科技教學模式 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校方積極鼓勵教師參與資訊科技教學講座、分享會及工作坊。 ◆ 學校亦有邀請校外機構、嘉賓到校舉行教師專業發展講座，使全體教師對應用資訊科技教學有更多認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分教師仍須更積極試用更多新發展的資訊科技設備或軟件去進行教學，以及出席由校外舉辦的課程和工作坊。

3. 培養及實踐正面使用資訊科技的操守

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> - 在課程規劃上，加入資訊科技素養元素 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在四年級小學常識科中教導正確使用資訊科技的態度及實踐。四年級常識科於第三學段嘗試在課堂中加入一至兩個以平板電腦進行的活動。五年級跨學科專題研習，同學需完成問卷，然後以電腦製作統計圖。再進行分析。同學透過使用平板去完成學習活動，從而學習及實踐正確使用資訊科技的態度。 ◆ 在四至六級資訊科技課中培養學生辨識可靠資訊能力及安全和負責任使用資訊科技的態度。已在9月及10月為全校學生舉辦全校學生講座，講述學校對同學使用資訊科技的準則。 ◆ 學期初已進行全校學生講座，讓學生知悉校方對同學於資訊科技的要求，並於資訊科技課中實踐。 ◆ 校內網頁已在網上自學室內加入綠色生活和德育及公民教育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 可考慮向其他年級加強推展以資訊科技進行教與學。
<ul style="list-style-type: none"> - 家校合作，共同培養正面使用資訊態度 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在家長日，與家長溝通關於學生在校內及家中使用資訊科技的情況。 ◆ 統一派發網上資源登入戶口，讓家長掌握校方指定學習網的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在家長日，以問卷調查方式與家長溝通學生在家使用資訊科技情況，共收回732份，效果理想。 ◆ 已盡可能統一派發網上資源登入戶口，讓家長掌握校方指定學習網的資訊。
<ul style="list-style-type: none"> - 健康使用資訊科技 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 定期舉辦早操活動，讓同學舒展肌肉，促進健康。 ◆ 資訊科技科課堂內，每30分鐘讓學生眼睛及身體休息，以保護視力及身體健康。於相連課節中段讓學生停止手上的工作，進行健眼操，藉此得以放鬆及進行休息。 ◆ 81%學生曾經在體育課練習健眼操或觀看相關影片。 ◆ 教師透過播放健眼操影片，以及張貼於課室內的相關海報推廣健眼操，讓學生在課餘時能自行保健眼睛。 ◆ 已在電腦室張貼正確坐姿圖，以避免學生用電腦時因坐姿不當而影響健康，並定時提醒學生正確坐姿的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校配戴眼鏡人數佔全校學生的32%，校方仍須努力去提醒學生保護眼睛及健康的重要性。

乙. 善用資訊科技，促進電子學習

3. 培養及實踐正面使用資訊科技的操守(續)

成就	反思
<p>- 善用社區資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 已設立網上自學室與外間機構的連結及豐富其內容，方便師生及家長查閱正面的網站資訊。 ◆ 與外間機構定期合辦家長或學生講座、工作坊等活動，以拓展其對資訊科技應用的視野。在學期初已舉辦學生講座，教授學生正確使用資訊科技操守及技巧。並安排教師接受資訊科技學與教培訓，使師生均可以資訊科技去提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 可鼓勵教師多參與校外舉辦的培訓及更多在會議內分享。

丙. 持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀

1. 「責任感」

成就	反思
<p>- 建立「人人有責」的校園文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「責任感」為主題，統設計及統籌全年各科組活動。 ◆ 透過組織「我做到/盡責約章」活動，與學生共建「人人有責」的校園文化。 <ul style="list-style-type: none"> • 承諾宣誓活動 ◆ 學期初已於周會時進行宣誓活動。 <ul style="list-style-type: none"> • 標語設計比賽 ◆ 100%學生參與標語設計比賽。 <ul style="list-style-type: none"> • 於校園內、課室內張貼優異作品 ◆ 本學年已把優異作品展示給同學欣賞。 <ul style="list-style-type: none"> • 於早會宣讀優異作品 ◆ 已安排學生於早會宣讀優異作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校師生均有積極參與。 ◆ 學生透過學校全年活動了解「責任感」的重要性並曾付諸實行。 ◆ 全體學生積極參與承諾宣誓。 ◆ 全體學生積極參與標語設計比賽。 ◆ 活動成功，建議明年繼續。 ◆ 學生投入參與，明年可以此活動配合其他主題。 ◆ 其他活動較多，作品展示的時間較短，建議明年做好協調。 ◆ 活動成功，建議明年繼續。
<p>- 建立學生勇於負責、敢於承擔的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行各項需要學生肩負責任的計劃/比賽，建立學生「樂於承擔，勇於負責」的態度。 <ul style="list-style-type: none"> • 準時上學計劃 全學年有72%學生能準時上學，而有10班同學曾獲頒發「守時模範班」。 • 交齊功課計劃 本年度有6%學生曾因欠交功課而收到欠交功課通知書。 • 班際秩序及整潔比賽 第8週至第9週及第38週至第39週舉行班際秩序整潔比賽。 • 節約能源計劃 透過綠色小特工執行班內的節能工作。 • 「品學至叻星」獎勵計劃 本年繼續推展「品學至叻星獎勵計劃」，優化校內各科組的獎勵計劃及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議加強教育學生上學準時的觀念。 • 成效理想，建議明年繼續舉行。 • 學生在比賽期間互相合作，老師都認同此比賽能提升學生的自律精神。 • 建議明年繼續。 • 建議明年繼續配合其他科組，優化此計劃。

丙. 持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀

1. 「責任感」(續)

成就	反思										
<p>- 建立學生勇於負責、敢於承擔的態度(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行各項需要學生肩負責任的計劃/比賽，建立學生「樂於承擔，勇於負責」的態度。(續) ➢ 組構各服務團隊，優化服務與評估，鼓勵學生自主實踐優良品德。 <table border="1" data-bbox="284 443 906 660"> <tr> <td>環保先鋒隊</td> <td>大哥哥大姐姐計劃</td> </tr> <tr> <td>風紀</td> <td>普通話小老師</td> </tr> <tr> <td>圖書館風紀</td> <td>普通話大使</td> </tr> <tr> <td>IT領袖生</td> <td>小老師</td> </tr> <tr> <td>一人一職計劃</td> <td>午讀特工隊</td> </tr> </table>	環保先鋒隊	大哥哥大姐姐計劃	風紀	普通話小老師	圖書館風紀	普通話大使	IT領袖生	小老師	一人一職計劃	午讀特工隊	<ul style="list-style-type: none"> • 所有服務團隊均按其職能執行其工作。
環保先鋒隊	大哥哥大姐姐計劃										
風紀	普通話小老師										
圖書館風紀	普通話大使										
IT領袖生	小老師										
一人一職計劃	午讀特工隊										
<p>- 提升學生責任感，建構正面品德價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展「責任感」的品德教育。 <ul style="list-style-type: none"> • 週會 • 講座 • 輔導活動 • 公民教育 • 活動參觀及比賽 ◆ 92%學生表示透過週會、講座、輔導活動、參觀活動及比賽，能建構正面品德價值觀，提升學生責任感。 ◆ 重新檢視成長課、公民課，組構相關內容 ◆ 93%學生表示透過成長課和公民課，能建構正面品德價值觀，提升學生責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於學期初進行全校有關「責任感」的宣傳活動，有效使學生明白及聚焦本年度學校的重點，效果理想。 										
<p>- 融合閱讀政策，推動學生對「責任感」的培養。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 設「責任感」閱讀週 <p>於 7/10-10/10 舉行了「圖書館新書展覽」，當中有大量具「責任感」元素的圖書，並有 272 人次曾借閱有關圖書。另外，於 12 月 2 月期間，圖書館也舉辦了「書叢榜」書展，當中亦備以「責任感」為主題的書籍，活動期間共有 1190 人次借閱相關圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 70% 學生曾於「責任感」週借閱有關書籍，是次活動成功，其可為來年以「珍惜」為主題活動作參考。 										
<p>- 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於家長教育講座，教導家長如何培育學生建構正面價值觀。 <p>- 95% 參與講座的家長認同講座的內容，有助家長培養學生建構正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 加入家長評鑑，推動家校合作，共建學生良好品德。 <p>- 家長於評鑑中有正面回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於「親子小錦囊」加入「責任感」為題的文章 <p>100% 家長收到「親子小錦囊」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 建議來年繼續舉辦與關注事項相關之家長講座，以加強家長的關注。 										