

第十九章 專科專教

目標	評估	全年成果/跟進工作
參考老師資歷及意願，實踐專科專教概念		
- 根據老師的教學資歷，編排任教中、英、數其中一科	- 全校教師均根據「專科專教」理念編排教擔	- 每位老師專責擔任中英數三主科中其中一科，老師並曾主修相關科目課程。全部中英文科及普通話科老師已達基準)。
- 教師集中出席其專科專教科目之會議	- 參考教師出席會議情況	- 100%中、英、數、普教師集中出席該科會議。
- 教師能定期進行該科之集體備課、觀課及檢討。	- 集體備課的情況 - 課堂教學表現	- 100%中、數、普、94%英教師認同專科專教能有助其專注參與該科的集體備課、彼此觀課以提昇教學質素。 - 中、英、數、普教師已定期全年不少於四個課節進行集體備課、觀課及檢討。
- 教師集中進修和任教科目有關的課程或工作坊	- 教師進修紀錄	教師有參與學科專業發展工作坊： - 中文科: 100%科任參與有關工作坊 - 英文科: 100%科任參與有關工作坊 - 數學科: 100%科任參與有關工作坊 - 普通話科: 100%科任參與有關工作坊 - 曾出席或參加外間研討會或工作坊的科任均會在本科科務會議上分享研討會或工作坊內容及得著。 - 同工應多抽時間出席和任教科目有關的專業發展工作坊，以保持最佳狀態應付教學的挑戰。
實踐專科專教概念，提昇教師教與學質素		
- 定期舉辦校本學科專業發展工作坊	- 問卷 - 出席紀錄	- 100%中、英、數、普教師科任教師曾出席及進修與任教科目相關課程、研討會、校內分享或工作坊。
- 減輕教師工作量(教師每星期教節不多於33節)，同時有助教師創造空間以專注任教其科目	- 晤談 - 問卷	- 沒有中文科科任、67%英文科科任、100%數學科科任及100%普通話科任教師認同專科專教有助減輕工作量。 - 語文教師普遍認為33節對語文科老師的工作量太重。數據顯示專科專教對加重了語文教師的工作量，建議校方安排教師同時任教高年級及低年級以平衡工作量，另外，可安排語文教師兼任一些術科如電腦、音樂、視藝等。亦可考慮由數位專任教師教授全校常識科。
- 在一至六年級實施以普通話教授中國語文	- 學生的學習表現	- 100%中普科任教師能以普通話教授中國語文 - 超過80%學生在中文及普通話科總結性評估中取得合格成績。 - 部份家長在不同場合均表達擔心學生未能適應。 - 建議校方可加強與家長溝通。