

## 第十六章 學習支援組

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

本年度計劃包括：

甲. 學生支援	乙. 輔導行為計劃	丙. 訓練
1. 全校參與學習輔導及支援計劃 2. 外購服務協作計劃 3. 小一及早識別有學習困難的學生 4. 小老師計劃及小一親善大使計劃 5. EDB 教育心理學家評估個案	全方位輔導計劃包括： - 激發潛能班 - 社交小組 - 個案工作 - 成長蜜友家長工作坊	1. 新鴻基精英學生培訓計劃 2. 各項學生領袖訓練 3. 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程)

目標	評估	全年成果/跟進工作
「全校參與學習輔導及支援」計劃，本年度為學生提供的服務包括： 1. 輔導教學 1.1 課後輔導： - 透過小組(8人)輔導方式，開設9組 - 提高學生中、英、數三科成績，減少與原班成績之差距。 - 提高學生的學習興趣。 - 培養學生的自學能力。  - 備註：學習支援名單學生優先考慮	- 比較第一次及第三次總評估科名次，有50%或以上同學成績有進步。	- 利用課後時間進行輔導課，科任老師表示大部分學生在知識和學習態度上都有進步，學生準時上課，態度良好，默寫有進步，而學生亦感到自信心有提升，9組中有6組約有過半數學生科名次有進步。 - 建議下學年進行課後輔導課時可多利用資訊科技及網上資源教學，至於9組成績進步率、出席率及成效方面，可參閱課後輔導校務報告文件。

目標	評估	全年成果/跟進工作												
<p>1.2 新鴻基功課輔導</p> <p>- 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，提供即時協助。按學童需要提供個別輔導，部分支出由新鴻基基金津貼。本年度開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班</p>	<p>- 比較第一次及第三次總評估的平均分，需有 60%或以上同學成績有進步。</p>	<p>- 從導師報告反映，參加功課輔導班的同學，學生欠交功課情況及秩序有明顯改善。從家長謝函的反映中，家長亦十分支持功課輔導班。學生評估問卷顯示以下結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 %同學表示功課輔導班對他們完成功課有幫助。</li> <li>- 100 %同學認為成績有進步</li> <li>- 100 %同學表示欠交功課情有改善。</li> <li>- 至於今年整體的進步率有 60%。</li> <li>- 建議下年度繼續開辦功課輔導班，並多利用網上資源作鞏固練習。(詳見新鴻基功課輔導年終檢討報告)</li> </ul>												
<p>1.3 半班教學(6E)</p> <p>- 減少班內人數，以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異，提昇學習動機，改善課堂秩序。</p>	<p>- 觀察</p> <p>- 中期及年終學生個別及整體表現報告</p> <p>- 上課表現</p>	<p>綜合科任老師的檢討報告，反映如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在教學策略及課室互動方面，人數減少，課堂互動的機會增多，活動種類多元化，師生關係密切。</li> <li>- 在照顧學習差異方面，可設計不同課業配合學生程度。</li> <li>- 朋輩輔導可令能力弱的同學提高自信心及學習動機，由於人數較少，容易分層輔導，各組平均成績有進步。</li> <li>- 在學習態度及成績方面，大部分學生都正面積極，合作學習令同學更認真，三科成績有提升。有科任老師建議校方繼續為有需要班級考慮半班教學。(詳見 6E 半班中期及年終檢討報告)</li> </ul>												
<p>1.4 抽離小組：</p> <p>1. 本校共有 5 組進行抽離式輔導教學，幫助中、英兩科成績較弱的學生，每組人數 8 人。</p> <p>2. 組別是 4C(英) 6D(中、英)、 3E(中、英)</p> <p>3. 揀選上一年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學，全年進行抽離教學，照顧個別學習差異提昇學習動機。</p>	<p>- 觀察</p> <p>- 中期及年終學生個別及整體表現報告</p> <p>- 上課表現</p>	<p>- 綜合科任老師的檢討報告顯示，老師教學方向先鞏固基礎為主，希望同學能建立信心。整體而言，部份同學學習表現有改善，學習態度有提升，但有根基薄弱、專注力較差的學生欠主動，影响學習進度，但整體同學的學習態度和成績進步率都比學期初有所提昇。</p> <p>成績進步率如下：</p> <table border="1" data-bbox="742 1417 1077 1579"> <thead> <tr> <th></th> <th>中文</th> <th>英文</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3E</td> <td>100%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>4C</td> <td>/</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>6D</td> <td>25%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>建議來年仍可繼續以半班及抽離模式運作。(詳見抽離小組中期及年終檢討報告)</p>		中文	英文	3E	100%	25%	4C	/	88%	6D	25%	100%
	中文	英文												
3E	100%	25%												
4C	/	88%												
6D	25%	100%												

目標	評估	全年成果/跟進工作
<p>2. 外購支援服務包括：</p> <p>2.1 小一、小二「輕鬆學習班」</p> <p>- 本年度本校與小童群益會協辦了兩組小一、小二「輕鬆學習班」，教授懷疑有讀寫障礙同學認讀方法及透過互動遊戲享受寫字執筆樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷數據</li> <li>- 觀察</li> <li>- 學生表現報告</li> <li>- 學生上課表現</li> <li>- 家長評語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程已順利完成，且提交學生的進展報告。導師亦與家長交流意見及技巧，以方便家長在家中訓練子弟及提供改善學習動機的方法。</li> <li>小一、小二「輕鬆學習班」： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從問卷中顯示參與工作坊的 92% 小一同學及 100% 小二同學認為工作坊活動對他們有幫助及全部同學覺得課程能加強專注力及掌握正確的執筆技巧。另家長對講座具正面的評價，建議繼續進行有關小組以輔導有特殊學習需要的同學。</li> </ul> </li> </ul> <p>(見小童群益會之檢討報告)</p>
<p>2.2 「啟言堂」駐校言語治療</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為語言發展有障礙的學童提供訓練</li> <li>a. 加強語言理解及溝通力</li> <li>b. 增強學童的社交溝通能力</li> <li>c. 提高說話的清晰度</li> <li>d. 改善說話的流暢度、速度及音質</li> <li>e. 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。</li> <li>f. 四個層面工作範疇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長、老師問卷數據</li> <li>- 觀察</li> <li>- 學生表現報告</li> <li>- 學生上課表現</li> <li>- 與老師協作教學成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度仍運用「加強言語治療津貼」的撥款，繼續招聘啟言堂的駐校言語治療師為學生、家長、老師及學校各層面進行服務，有明顯的果效。學生方面，本年度為有言語障礙的學童進行三次評估，並為他們提供密集的個別、小組及入班言語治療服務，展板教育、大姐姐服務計劃，對協助他們提昇聲線質素、言語、發音及社交能力有明顯的效益。此外，亦為家長提供講座，為老師舉辦小組會議，與老師協教、家長觀課等活動，擴闊了服務的範疇。下年度建議重辦老師講座，了解學生的個案情況及協助的方法。</li> </ul> <p>(見言語治療年終報告)</p>
<p>2.3 成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年共開辦小四、小五及小六三組，希望能提高學生的抗逆能力，以及面對成長的挑戰，培養對學校及家庭的歸屬感及改善人際關係。</li> <li>- 小四成長天空計劃，小組有 18 位學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷數據</li> <li>- 觀察</li> <li>- 檢討報告</li> <li>- 學生生活表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度之成長的天空(小四)計劃，已順利進行。全年開辦一組小四，有 18 位學生參與。學生從輔助課程的問卷中，反映從活動中所有同學都同意學習到肯接受別人意見，能改善控制自己情緒及按既定目標辦事。另外全部學生認為提高了解決問題能力。在回收 13 份家長問卷中，6 位家長認為活動對子弟有幫助。7 位家長認為對子弟非常有幫助。</li> <li>- 本年度活動全部完成。</li> <li>- 從小五、小六學生對輔助課程的問卷中，反映全部參與學生從活動中都能學習到肯接受別人意見、能按既定目標辦事及提高了解決問題能力。所有成員認為對控制自己情緒有改善。</li> <li>- 下年度將繼續發展小四、小五及小六三個成長的天空小組活動，以提昇學生的抗逆力及與人相處的技巧。由於本年度五年級小組人數較少，建議來年增加 3-4 名小組人數。</li> </ul> <p>(詳見成長天空計劃年終檢討報告)</p>

目標	評估	全年成果/跟進工作
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 至於小五成長天空計劃，小組亦有 7 位學生參與。</li> <li>- 至於小六成長天空計劃，亦有 12 位學生參與。本年度活動全部完成。</li> </ul>		
<p>3. 「全方位輔導計劃」</p> <p>3.1 激發潛能班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓學生建立自信及發揮學習潛能</li> <li>- 提升學習興趣及活動，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度 (由駐校社工教授)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 數據</li> <li>- 觀察</li> <li>- 檢討報告</li> <li>- 學生活動表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校社工於本年延續舉辦「激發學習潛能小組」及個案小組輔導。為就讀小五及小六學生，學業未如理想或學習動機不強、需要關注及肯定的 SEN 學生提供小組訓練，期望透過活動提昇學生的學習興趣和讀書技巧，訂立個人學習進步目標，從而啟發學生學習潛能。</li> <li>- 從問卷調查中，學生對於小組內容、節數、時間及社工的表現都感到非常滿意及滿意。100% 同學認為小組加深了他們對學習技巧的了解，100% 同學表示自己更加掌握影響學習動機的因素，及反省自己現在的學習模式。學生認為小組最大的得著是改善自己的學習信心和情緒。</li> </ul>
<p>3.2 社交小組</p> <p>透過小組活動，讓組員學習社會普遍接受的社交常規，提升社交技巧，改善人際關係，學習與人相處和合作，並提升組員處理情緒及溝通能力。 (由駐校半職社工教授)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 與家長諮詢</li> <li>- 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度共舉行了兩次社交小組，於上下學期舉辦。上學期為初小組，下學期為高小組。社交小組的主要目標是提升學生與人相處的技巧，處理情緒及加強溝通能力。根據學生填寫的問卷及工作人員的觀察，小組有助學生非常能夠(37.5%)及能夠(62.5%)提升社交能力及技巧，學懂如何合宜地表達及處理自己的情緒。學生對於小組內容均感到非常滿意(75%)及滿意(25%)。透過小組活動，學生學懂互相合作，尊重及欣賞對方，在別人心中留下正面的印象，加強學生的人際關係。</li> <li>- 建議明年繼續開辦社交小組活動，成效顯著。</li> </ul>
<p>3.3 「作孩子成長蜜友」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一系列的家長講座</li> <li>a. 讓老師及家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 與家長諮詢</li> <li>- 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校非常重視家校合作。駐校社工積極協助校方舉行『作孩子成長蜜友』家長教育活動。上學期本校於 21/11/2013 邀請駐校言語治療師楊浩怡姑娘主講有關「升中面試說話技巧」講題。下學期，本校於 19/3/2014 邀請循道衛理中心「優秀學生培育計劃」梁姑娘主講有關「聽教聽話成功管教」家長講座，講座重點講解管教孩子方法的核心元素和概念，如親子關係的影響、與孩子設立界線及如何獎罰孩子，以生活案例教授實際的管教技巧，使家長掌握有效的教兒方法和行為處理技巧，是次講座家長出席人數理想。學校期望透過不同的講座加強家長與子女之溝通技巧和處理子女問題之能力。下年度本校仍會積極發展家長講座，加強推廣。</li> </ul>

目標	評估	全年成果/跟進工作
b. 讓家長包容子女不足之處，從旁教導及幫助子女成長，共同建立賞識文化。		
3.4 小老師計劃及小一親善大使計劃 - 「小一親善大使」協助小一學生適應學習生活 - 高年級同學輔導 SEN 學生功課上困難	- 統計出席率 - 家長問卷數據 - 學生上課表現 - 學業成績表現	- 本年度德育及公民教育組招募了分別十位五年級生及十位六年級學生參加「小一親善大使」和「小老師」計劃。「小一親善大使」表現投入積極，能協助照顧小一學生的自理能力。「小老師」的職務是於學期二開始幫助 P.1-P.3 年級 SEN 學生應付學業上的問題，小老師於午膳指導功課，此計劃由五、六年級的小老師協助一至三年級成績稍遜同學溫習功課（中、英文默書、朗讀中、英文字詞、數學、常識、協助完成補做的功課），成效良好。 - 下學年亦會延展計劃，並希望增加小老師人數。
4. 小一及早識別計劃 - 協助學生適應小學生活，提昇其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難	- 觀察學生的學習表現、主動性及自理能力等 - 小一測量評估問卷	- 12-13/12/2013 教育局學校發展主任鄔小姐訪校為 5 名有特殊學習困難的 P.2 學生及一名 P.3 學生進行覆檢(主要跟進 2012 年度的小一學生)，經評估後，証實 6 名學生仍存有學習困難的問題，再由教育心理學家跟進。 - 21/3/2013 至 2/4/2014 鄔小姐亦為 23 名本年度小一學生進行及早識別的評估，與老師進行諮商會議後，有 12 名學生被評為有顯著學習困難，6 名學生被評為有輕度學習困難，須於下學年覆檢。 - 下年度將為以上學生加強支援服務以照顧升小二後的特殊學習需要。
5. 教育局教育心理學家跟進個案	- 老師及教育心理學家課堂行為觀察 - 問卷評估	- 教育心理學家林曉暉小姐於本年度來校 9 次，並為學生進行評估及跟進 13 個個案。 - 日期如下：4/11/2013, 28/11, 21/3/2014, 25/3, 11/4, 16/5, 19/6, 8/7, 9/7 - 經評估後，有部分學生建議到兒童精神科接受進一步檢查及治療。
6. 老師培訓為提昇教師專業發展及照顧學童個別差異的技巧，本校鼓勵老師參與「照顧學童特殊學習需要的課程」培訓		- 本學年有一位老師繼續參與教育局主辦的「照顧學習差異聽覺及言語障礙專題課程」，下年度亦鼓勵老師繼續修讀其他專題課程。