

第十五章 校本資訊科技

目標	評估	全年成果/跟進工作
持續以「綠色生活」為題注入各課程設計中		
<ul style="list-style-type: none"> - 以「綠·惜生活」為題的活動及比賽讓學生發揮創意。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 全體同學均參與以「綠·惜生活」為題的 IT 科教學活動或比賽，而各級以「綠·惜生活」為題的活動及比賽如下：六年級以「瀕臨絕種生物」為題的網頁設計；五年級進行以「綠色科技」為題，與常識科合作跨學科專題研習，以 EXCEL 製作相關統計圖設計；四年級則以「綠·惜生活」為題作簡報設計；三年級以「綠色購物」為題，舉行宣傳海報設計，並讓學生在網上瀏覽有關愛護大自然的相關短片及網站；二年級以 Microsoft Word 設計海報，題目為「我愛大自然」；一年級利用小畫家繪畫「我最喜愛的動物」。 <p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 部份課題每年均持之有效，可發掘一些新題材或配合各科需要，加入新的學習內容及主題。
創建電子學習環境		
<ul style="list-style-type: none"> - 營造電子學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 95% 的學生曾運用網上資源進行自主學習，在學校網頁均設有中英文科的網上閱讀資源：中文科為「每日一篇」，英文科則為 English to Enjoy，普通話科有「普普村」及以內聯網系統等等；每月學生參與後的數據均會轉交中英文科老師進行檢討；此外，各科組亦自選網上資源讓學生作自習之用。 - 受訪學生中，有 76% 表示曾經在小息及午息時使用電腦室進行學習，而使用電腦室一般需要老師的核準方能進入。 - 超過 75% 同學表示能夠使用平版電腦進行學習，顯示學生已具有運用該學習工具的能力。而有 67% 同學認同平版電腦有助提高其學習，希望籍著把平版電腦融入教學中，加深同學的認同。 - 由於有蓋操場的流動資訊站因損壞而停止使用，故此未能獲取相關數據。 <p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生對利用資訊科技作自主學習已有一定的認識，現時某些科組的自習資源仍有改習空間，建議來年發掘一些新穎、合時、適合本校校情的學習資源予以學生使用。 - 流動資訊站的位置方便，有助提升使用量及營造電子學習環境，建議作維修重新使用。 - 隨著各科均安排平版電腦進入課室提供學生使用，本科組亦把使用平版電腦納入常規課程內，有助學生對其操作有一定的認識。

目標	評估	全年成果/跟進工作
掌握使用資訊科技學習能力		
<ul style="list-style-type: none"> - 教授實用軟件 - 協助跨學科課題設計 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 觀察 - 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 90% 學生曾經於學校或家中主動使用 IT 進行學習，數據反映極大部份學生均能利用資訊科技能力進行研習。在進度中亦預留時間予各科組進行專題研習，如搜尋網上資訊技巧、簡報、試算表、網頁製作及使用圖像軟件等等。 - 超過 90% 學生曾經運用 IT 協助完成家課、課業及專題研習，而各項的資訊科技技能如中英文打字、圖像處理、網頁設計和網頁搜尋等均能協助融入於各科中，協助學生於各科中學習。此外，每科組更設有資訊科技聯絡人，定時相互交流與分享心得。 <p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本科資源上未必可另購新軟件，建議來年可尋找一些免費的雲端軟件及資源如 GOOGLE DOC、GOOGLE SITE 等讓學生對各項新穎軟件加深認識。 - 隨著資訊科技的普及並融入各科的需求殷切，可增加更多的同事為其科組資訊科技聯絡人，有效把全新內容及意見更有效地上情下達。
繼續在課堂中加強網上操守、尊重知識產權及防止網上欺凌的內容		
<ul style="list-style-type: none"> - 培養學生使用電腦及上網的良好操守 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 在學期初，由本校教師舉行講座介紹使用電腦室、語言室及電腦的正確態度，此外，於課堂內安排「尊重知識產權」為題的相關視訊，作專題式教授相關內容。亦邀請講者於校內舉行「正確使用互聯網」的試後講座，讓學生對該範疇有相關了解。 - 受訪學生中，有約 76% 表示 IT 科在介紹網上操守等等內容資料方面的知識足夠，亦有超過 95% 學生認同上網要有正確態度，反映本科在此方面的資料充足，能令大部份學生認同正面價值觀，來年應繼續進行。 <p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 而本科內容較側重於「知識」與「技能」上，「態度」方面的內容較弱，因此建議來年各級於學期初均需安排時段教授學生使用電腦及上網的良好操守，培養並內化其使用資訊科技操材的態度。