

第十章 普通話科

目標	評估	全年成果/跟進工作
<p>提昇學生聆聽、說話和朗讀等語言能力，以及掌握漢語拼音，提昇自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 參加校際音樂朗誦的普通話組比賽 - 舉行譯寫比賽 - 舉行朗讀《普通話小手冊》活動 - 檢視筆試評估的「語音知識」成績 - 舉辦一年級家長座談會 	<ul style="list-style-type: none"> - 第六十五屆香港學校朗誦節，有 29 名學生參加普通話組朗誦比賽，2 名學生獲得季軍，21 名生獲得優良獎，6 名生獲得良好獎。 - 100 獲良好或以上成績，遠超過 80% 學生獲良好或以上成績的成功準則。 - 全年共舉辦了兩次譯寫比賽，累積兩次成績，然後頒發獎品與成績最好的同學。同學積極參與，能夠達到 90% 以上的參與人數的指標。 - 有 34% 學生的成績達 85 分(A 等)或以上，整體表現理想。 - 100% 老師認為學生積極參與；100% 老師認為這活動能提昇學生的學習興趣；100% 老師認為來年值得繼續推行這活動。 - 同學於課餘向普通話大使或普通話老師朗讀。 - 根據教師問卷調查，科任老師反映：93% 老師認為學生喜歡這活動；57% 老師認為學生表現十分積極或積極、43% 認為表現一般；100% 老師認為來年值得繼續推行這活動。 - 根據學生問卷調查：81% 學生表示喜歡朗讀《普通話小手冊》 - 此活動配合德育及公民教育組的「品行至叻星」的獎勵計劃進行，能協助提升學生利用課餘時間學習的主動性，87% 學生能完成為期一年的活動(13% 學生完成 4 次朗讀，25% 學生完成 8 至 12 次朗讀，29% 學生完成 20 次朗讀。)仍有 13% 的學生朗讀次數少於 4 次或遺失《小手冊》。 跟去年比較： <ul style="list-style-type: none"> - 能完成為期一年活動的學生人數比去年的 69%，有明顯進步； - 朗讀次數少於 4 次或遺失《小手冊》的學生人數比去年的 49%，大有改善。來年繼續使用定期(每學期一次)的檢查方式，督促學生完成朗讀。 - 有 79% 學生在「語音知識」部分合格，已超過預期的 70% 的合格目標。 - 31% 學生取得 26 分以上的成績(30 分為滿分)，已超過預期的 30% 目標，表現較去年的 36% 稍遜。 - 10 月份舉辦了一次家長座談會，有 100 名家長出席。 家長意見： <ul style="list-style-type: none"> - 座談會的時間安排：83% 家長認為十分合適或合適； - 會的內容：64% 家長認為十分合適，36% 家長認為合適； - 幫助家長協助子女學習普通話：71% 家長認為十分合適，29% 家長認為合適；

目標	評估	全年成果/跟進工作
<p>提昇學生聆聽、說話和朗讀等語言能力，以及掌握漢語拼音，提昇自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 推行一年級「普通話小老師」計劃 - 與圖書館合作，邀請故事媽媽用普通話講故事 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據教師問卷調查：100%老師認為普通話小老師能協助老師照顧班上個別差異的學生；90%老師認為普通話小老師的表現令人滿意、10%認為普通話小老師的表現一般(今年的加強訓練能收成效，較去年的30%有進步)；100%老師認為來年值得繼續推行這活動。 - 根據「普通話小老師」問卷調查：100%的學生表示喜歡當「普通話小老師」；95%表示願意來年再擔任「普通話小老師」；97%的學生認為自己能夠幫助一、二級同學學習普通話；只有15%的學生認為自己負責指導的一、二級同學學習普通話時不夠積極。 - 根據圖書館主任觀察，1-2年級學生表現踴躍，聆聽態度投入，積極回應故事媽媽的提問。每場至少有10名學生參與，全年平均每次也有15名學生出席。
<p>積極營造校內的普通話語言環境，達致提高學生對本科的學習興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 佈置壁報 - 在課堂教學中，教師貫徹使用普通話授課 - 利用家長簽署及同學之間互相簽署「實踐紀錄表」 - 利用午膳時間廣播普通話動畫 	<ul style="list-style-type: none"> - 與中文科共用課室內的中文科的壁報板，作定期張貼或展示普通科的資訊和語音知識，可以提高學生興趣。 - 除了一年級學生於學期初需要用廣州話輔助學習外，全校都貫徹使用普通話授課，營造學習本科的語言環境，增加學生聆聽普通話的機會。同時，學生亦能夠以普通話回答教師的提問，及多發表不同的意見。 - 能鼓勵一、二年級學生在課餘時間用普通話與老師朗讀課文的作用；回家後，給父母用普通話朗讀課文，有助學生積極學習普通話。 - 於午膳進行時間於課室內播放動畫，全年共播放了10次有關的短片，供學生欣賞之餘，亦有助增加學生接觸普通話的機會，低年級學生表示尤其喜愛。 - 根據學生問卷調查：63%學生認為「午間廣播」能提升學習普通話的興趣；13%學生認為不能夠，因為不是經常能夠播放；有3%學生認為節目不好看；22%學生表示這活動對提升學習普通話的興趣效果只屬一般。 - 根據問卷調查：86%老師認為學生喜歡/十分喜歡這活動、14%認為學生喜歡程度只屬一般、沒有老師認為學生不喜歡這活動；100%老師認為這活動有助提高學生對學習本科的興趣；100%老師認為來年值得繼續推行這活動。
<p>培養學生聆聽、說話和朗讀等良好態度和習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 利用課堂觀察 - 科任老師進行會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 為了提高學生對學習普通話的興趣和自信，老師會配合不同的活動來施教，例如討論、遊戲、角色扮演等。根據老師觀察所得，學生在聆聽、說話和朗讀等方面亦培養了良好態度和習慣良，尤其是實施「普教中」的班級。 - 學生能以普通話與老師交談，融會聽、說和讀的能力，營造語言學習環境。老師亦透過普通話大使及普通話小老師的協助，營造語言學習的環境，學生大致表示喜歡學習普通話。

目標	評估	全年成果/跟進工作
<p>提昇學生說普通話的自信心，實踐普通話的交際作用</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續舉行「中普活動週」 - 培訓普通話大使 - 鼓勵有潛能的學生參加校外活動或比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據教師問卷調查：100%老師認為學生喜歡這活動、100%老師認為這活動能提供學生多些說和讀普通話的機會；100%老師認為這活動能提高學生的學習興趣；100%老師認為利用中文或普通話課堂時間進行有關活動，能更有效地鼓勵學生實踐普通話的交際作用；100%老師認為來年值得繼續推行這活動。 - 根據學生問卷調查：90%學生表示喜歡這活動；86%學生認為這活動能提升自己交談或說話的能力；93%學生表示普通話科的攤位遊戲有助他們鞏固學習語音知識的能力。 - 100%學生能夠完成有關活動，洋溢積極參與的氣氛。 - 根據教師問卷調查：100%老師認為普通話大使能協助老師培養同學「日常多說普通話」的習慣；93%老師認為普通話大使的表現令人滿意、7%老師認為普通話大使的表現一般(仍需加強訓練)；100%老師認為來年值得繼續推行這活動。 - 根據普通話大使(學生)問卷調查：94%普通話大使表示喜歡當這任務，能夠達到預期90%的成功準則。 - 學生參加與本科有關的校外演說/誦讀比賽，有2名學生獲得冠軍，8名生獲得亞軍，16名學得季軍，21名生獲得優良獎，成績較去年優異。