

第六章 常識科

目標	評估	全年成果/跟進工作
<p>深化綠色校園活動，就各級單元內容發展跨科課程整合，發展「綠·惜·生活」學與教課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 整合科本有關「綠·惜·生活」的主題的教學內容，調整相關課程契合元素。 - 以綠色教育為主題，延展跨學科專題研習。 - 以綠色教育為主題，延展科探學教效能。與STEP機構協辦課程，發展可持續生活模式教育計劃。 - 綠化健康校園環境 - 認知個人健康及環保概念對「健康人生」息息相關的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生完成了跨學科專題研習。 - 85%老師、學生認同本年度「綠色生活」教學有成效。 - 65%學生認為本年度常識科成功在科探中推展「綠色生活」。 - 校園設了綠色長廊，而每個課室內均有自然角，營造綠色生活氣氛。 - 學校設置環保回收箱，五年級進行青春期聯課活動；三年級進行「綠色小人類」聯課活動。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 可在推展綠色生活單元前，向學生仔細再講解整個教授程序。建議來年再進行STEP活動前，跟學生仔細講解活動詳。
<p>善用資訊科技互動平台，拓展學生自主學習，支援與提昇學生能力的多樣性</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生主動接觸資訊科技，探索世界事物。 - 教師善用網上資源教學或跟學生交流。 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%受訪學生認同本年度資訊科技能協助學生探索世界事物。 - 90%教師曾善用網上資源進行教學。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議教師利用內聯網，向學生提供跟課題相關的網址，供學生使用。
<p>持續推行科本生生與師生賞識教學策略，鼓勵師生於學教上互動欣賞之習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 於教學策略上滲入多元化賞識回饋元素，於教學語言及討論交流上，引導學生賞識自己與他人。 - 深化學生思維能力，能就主題判斷是非，提升個人解難能力 - 優化科本多元化、教、評策略 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師、學生在此項有正面積極的回饋。 - 於綠色生活週，高年級學生充當「導賞員」，向低年級學生介紹綠色長廊。當中他們在言語上常稱讚學生。 - 在課業、評估中也加入思考題、情景題和高階思維題型，學生也能從中讓老師知道他們的思維情況。 - 完成每單元，家長能加上評語，讓老師得知家長的意見。 - 三次測驗均請科任分項目登分（內容、時事、高階思維或生活技能），方便教師檢討教學，清楚學生的學習情況。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議嘗試在跨學科專題研習加入家長評語，讓家長跟進學生的學習情況。