

## 第五章 數學科

目標	評估	全年成果/跟進工作
<p>在課程設計中持續加入「綠·惜生活」元素，並整理綠色生活相關課程設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 收集跨科專題習作</li> <li>- 收集學生作品，並把優異作品作為2次班房壁報題材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至六年級已完成以常識為主導的「綠·惜生活」跨科專題。</li> <li>- 各班科任已於本學年把學生作品張貼，以作表揚。</li> <li>- 100%老師認同在課程中加入相關元素能優化綠色生活教育。</li> <li>- 級聯絡人統籌拍照及紀錄。</li> <li>- 跟進工作：在「優化綠色生活教育」方面，數學組在過去3年都參加了以常識科為主導的跨科專題，亦在教學上，如課堂設計、自擬應用題創作及在工作紙加入「綠色生活」元素，學生在此方面的認識已有顯著提升。</li> <li>- 來年將開展另一個三年計劃，數學組將持續加入新的元素，以優化綠色生活課程設計。</li> </ul>
<p>採用多元化的學與教活動，透過專題研習及推展跨學科學習，持續發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 收集優質專題習作</li> <li>- 收集教師及學生參與活動後的感想</li> <li>- 觀察學生參與活動的情況</li> <li>- 統計數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至六年級已完成專題研習，並在各級選出優異作品。</li> <li>- 校內數學比賽已於第24週舉行，一至三年級有25人獲獎，而四至六年級則有15人獲獎。獲獎同學於早會時段安排頒獎，以作表揚。</li> <li>- 數學活動日已於2月14日順利完成，收集老師、學生及家長對活動感想後可見大家都活動都感滿意。數學組就當中的建議於來年作跟進。</li> <li>- 本年度與圖書館合作舉行的數學圖書展覽已於第24週完成，當中有357人次曾到圖書館借閱數學圖書，借閱情況令人滿意。</li> <li>- 100%教師認同透過專題研習能發展學生的解難、創造能力、情意教育、建立學生守禮、誠信的優良品德及加強學生對綠色生活的認知。</li> <li>- 94%數學科教師認同校內數學比賽、數學活動日、數學圖書展有助提升學生對數學學習的興趣。</li> </ul> <p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 跨科專題研習發展已純熟，建議科任嘗試引入其他單元設計，避免選用重覆課題。</li> <li>- 從收回學生的感想得知，學生喜歡數學活動日的安排。由於本年度為80周年校慶，全學年的活動安排非常緊迫，因此未能抽空舉行其他數學活動。建議來年加入數學遊踪、班際問答比賽等活動，讓學生有多元化的數學學習。</li> </ul>

目標	評估	全年成果/跟進工作
<p>深化使用資訊科技的學與教，以促進互動學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計教師運用資訊科技輔助教學的時數</li> <li>- 查閱網上練習使用紀錄</li> <li>- 觀察學生的課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各課室電腦已安裝數學電子課本，教師亦可運用資源庫內的「教育電視」和「數學教學資源庫」以輔助教學。</li> <li>- 100%教師能完成在最少 30%的課堂上應用資訊科技輔助教學的目標。</li> <li>- 新亞洲網上練習已於十月開始，各科任已就教學進度適時給予學生作延展學習。</li> <li>- 三年級已完成 2 次 BCA 網上評估。</li> <li>- 92%學生曾使用網上學習平台完成指定練習。</li> <li>- 本年度四年級以「面積」為題，在其中一節課堂嘗試使用平板電腦作教學之用。學生反應良好，教師亦認同有助教學，建議來年多加幾節，讓學生多加探究和自學的機會。</li> </ul> <p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師使用資訊科技輔助數學教學已習之為常，當中以電子課本為主。建議教師多加善用「課程為本學與教資源庫」內的資源，在共同備課會時多作分享，以提升學生學習興趣及教學效能。</li> <li>- 因調查可見部份學生家中未能支援資訊科技延伸學習，建議教師在給予網上練習後能適切跟進，並安排他們在小息或午息時段到電腦室完成學習。</li> <li>- 小四使用平板電腦教學仍有很大的進步空間，建議來年加強推行，亦可加入另一年級試行。</li> </ul>
<p>在課程中持續加入賞識教學元素，以建立學生的欣賞文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生課堂表現</li> <li>- 舉行校內外比賽頒獎</li> <li>- 展示優異作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校同學積極參與各項數學比賽，成績令人鼓舞。本年度參與比賽獲獎如下：個人二等獎 7 名、三等獎 18 名、金獎 2 名、銀獎 8 名、銅獎 6 名和殿軍 2 名，團體銀獎和殿軍各 3 名。</li> <li>- 獲獎學生安排在早會時作頒獎，以公開表揚方式讓同學有互相欣賞的機會，亦藉此加強獲獎同學的信心。</li> <li>- 100%參與教師認同賞識教學能建立學生互相欣賞文化。</li> </ul> <p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生作品及成果得以表揚對建立欣賞文化及自信心很有幫助，教師亦認同正面回饋對教學的效用。建議來年數學活動週在地下操場舉辦數學作品展覽，讓學生有更多機會欣賞不同班級同學的成果，把欣賞文化再作延展。</li> </ul>

目標	評估	全年成果/跟進工作
善用資源，增加學生接觸和欣賞數和圖形規律及結構機會，以提升對「數字感」和「空間感」的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課堂觀察</li> <li>- 統計數據</li> <li>- 觀察學生對展板的反應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%教師認同此舉有助提升學生對學習數學的興趣。</li> </ul> 跟進工作： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 同學對數學展板上的內容感興趣，小息時都相約前往欣賞，但由於展期只有一個月，部份學生反映希望有更多內容可展示，建議來年在數學周多加一次流動展覽，讓學生有更多機會接觸。</li> <li>- 建議舉行數學挑戰站，在操場展示挑戰題，讓各級同學自由參加，以提升學習數學的氣氛。</li> </ul>