

### 第三章 中國語文科

#### 1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。

目標	評估	全年成果/跟進工作
培養閱讀興趣	- 與中央圖書館合作，進行「親子閱讀計劃」，鼓勵小一至小六學生參加	- 據圖書館統計資料，學生在「親子閱讀計劃」中獲閱讀之星的人數達 576 人，佔全校 62%；獲銅、銀、金及閱讀之星的總人數達 904 人，佔全校 97.3%，遠超預期的 85%。 - 學生表現理想。而過程中，亦見學生認真、投入地參與這活動。
	- 與中央圖書館合作舉辦《誰看得最多》活動，鼓勵學生多借閱圖書/環保主題圖書	- 每班有 3 名學生獲獎，其他學生反應理想，積極參與。
	- 配合本年度學校關注事項，各班利用閱讀課教授閱讀技巧和分享閱讀心得	- 每週一節的閱讀課中，各科任均教授不同的閱讀技巧，並邀請學生在課節和早會中分享閱讀心得。
強化聽說的能力	- 每單元的設計必須加入聆聽和朗讀/演講活動	- 據學生的 ESDA 問卷，100%的學生在一周內都有聆聽和朗讀/演講活動，其中 34.67%的學生在一周內五天都設有聆聽和朗讀/演講活動，非常理想。
	- 故事演講比賽	- 為了加強家長的參與，除了安排兩位老師作評審外，亦邀請兩位以普通話為母語的家長作評審，引入家長評估。 - 所有學生都投入活動，氣氛既緊張又熱烈。 反思： - 除故事演講比賽，來年可考慮其它形式：朗誦
	- 班內圖書分享	- 學生積極參加該活動
一至六年級加入實用文的教學元素	- 一至六年級的校本課程加入實用文教學 - 一至六年級的默寫活動加入實用文默寫 - 三至六年級的寫作總結性評估加入實用文部份(30%)	- 各年級於上下兩學期加入實用文寫作教學(見進度表)。 - 各年級於三次評估間各有一次默寫實用文的安排。(一年級學生除外) - 據每次評估成績所顯示，平均 90%學生都達八十五分或以上。
書法比賽	- 配合學校八十周的活動和主題，一至六年級學生進行校內毛筆書法比賽 - 一至六年級進行硬筆書法比賽(教協舉辦)	- 本校全體學生於第八週(10月份)參加教協舉辦的硬筆書法校內賽，而校方安排每級的首三名學生參加本年度教協舉辦的硬筆書法公開賽。 - 本校全體學生於第十五週(12月份)參加了校內八十周年校慶毛筆書法比賽(臨帖)，優勝作品除了張貼於校內壁報供學生欣賞外，亦刊登於《鐘聲學校八十周年校慶》特刊中。 據學生的 ESDA 問卷，81.33%的學生表示喜歡書法和書法比賽。

2. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。

目標	評估	全年成果
<p>作文比賽</p>	<p>- 配合學校八十周的活動和主題，鼓勵三至六年級學生參與校內的作文比賽</p>	<p>- 三至六年級學生(100%)參加此活動，大部份學生能適當地寫出貼題和內容豐富的文章，表現甚佳。</p> <p>各級題目：</p> <p>三年級：本年度是學校 80 周年，因此有各種新建設。試寫一篇文章介紹學校的新設備，並寫出還可添加哪些設備令學校更完備。</p> <p>四年級：學校的校慶頒獎禮及嘉年華會將到。你身為學校的小嚮導，帶領來賓參觀校園。請先擬定參觀的路線，按遊覽的次序詳細地寫一篇遊記。</p> <p>五年級：回顧過去八十年，我們的學校無論在環境及設備都經歷了多番變遷，請寫一文記述學校的變遷，並抒發你的感受，以及對學校將來的展望。</p> <p>六年級：那些年，我們在鐘聲學校的日子.....</p> <p>- 比賽的優勝作品已刊登於網上的《春芽集》供學生和校外人士欣賞，部份學生的作品亦刊登於《鐘聲學校八十周年校慶》特刊中。</p> <p>反思：</p> <p>- 是次比賽需配合八十周年校慶：回顧與前瞻，對三年級學生來說，確實有點困難，亦難配合三年級的課程；對高年級學生來說，是一個不錯的挑戰。</p>
<p>中文科普通話科活動週</p>	<p>- 活動週的部份活動選取與中華文化有關的題材</p>	<p>- 本年度與普通話科一同舉辦活動日，為期一星期。活動以中華文化為主題，而活動分為午間點唱站、攤位遊戲(包括剪紙活動和毛筆書法)和故事演講比賽。</p> <p>- 據學生的 ESDA 問卷，90%的學生表示喜歡本年度的「中普活動週」，86%的學生認為「中普活動週」能提升他們的中文能力，例如：聆聽和說話能力。</p> <p>- 據家長問卷調查，100%的受訪家長認同攤位遊戲和故事演講比賽；100%的受訪家長認同「中文、普通話科攤位遊戲日」能提升學生的學習的興趣、提供機會予學生運用課堂所學的知識、加強學生的普通話溝通能力和是次攤位遊戲具趣味性和學術性。</p> <p>- 反思：據家長問卷調查，有家長義工發現部份學生在毛筆書法一活動中出現不正確握筆手法，故建議每個攤位可多張貼一張「正確毛筆握法」，亦有家長認為是次活動的攤位遊戲不少，學生玩的時間較為緊迫。</p> <p>反思：針對家長義工提出的建議，作出跟進；活動前再一次審視材料的深淺度。</p>
<p>調適校本課程：《文選》和《尺牘》</p>	<p>- 於五、六年級，教授《文選》和《尺牘》，加強學生對中國文化的認識</p>	<p>- 本年度，五、六年級於每週安排一節中文課教授《文選》和《尺牘》。據教師反映，部份班別因放假的關係，未能按進度表的安排，完成所教授的內容。而學生亦能樂於學習，於默寫活動和朗讀活動中都有出色的表現。</p> <p>反思：</p> <p>- 針對中學課程和配合語文教學的文學元素，建議來年《文選》課程中多設工作紙，提昇學生閱讀《文選》的能力。</p>

2. 透過多元化語文學習經歷，持續優化「綠色生活」課程設計。

目標	評估	全年成果/跟進工作
優化「綠色生活」的課程設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 整合本科各級有關「綠色生活」主題的教學內容和進行課程調適</li> <li>- 以綠色環境教育為主題，進行跨學科專題研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 按課程的安排，各年級於本年度已篩選出各級有關「綠色生活」的課題，同時亦進行有關的「綠色生活」的課程調適：</li> <li>跨科專題研習：</li> <li>一年級：遊公園</li> <li>二年級：我愛大自然</li> <li>三年級：綠色新人類</li> <li>四年級：環境與我</li> <li>五年級：節能新世紀</li> <li>六年級：生物多樣化</li> <li>學生依安排完成專題報告(見課程發展專題報告安排)</li> </ul>

3. 深化學生使用資訊科技能力，促進互動教學。

目標	評估	全年成果/跟進工作
為學生提供不同的數碼資源，讓他們可於課後進行自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供網上教材資料，供學生和教師選用</li> <li>- 學期初因應各級提供的自學網站或網上材料，促進生利用空閒時間自我學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師使用資訊科技教學不少於 25%</li> <li>- 教師(100%)於同儕觀課、考績觀課中學以致用。(詳細見觀課紀錄表)</li> <li>- 90%的學生參與網上學習活動(例如：My IT Farm、每日一篇、成語動物園等。</li> <li>- 據本年度的「每日一篇」報告：931 名學生參與網上閱讀計劃，其中 862 名學生曾參與閱讀，佔全校的 92.5%。當有 10.74%的學生有 80%-99%的閱讀率；5.48%學生有 79%-60%的閱讀率，較上年度略低。</li> <li>- 據本年度的「每日一篇」報告：1A、2A、3A、4D、5B 和 6A 為各級最勤奮的班別，其中 2A 的閱讀量比全港平均閱讀篇數高。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用平板電腦及有關軟件，促進互動教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於本年度轉用新版中文書，有關教學軟件未能配合課程的設計，所以本年度未能利用平板電腦進行互動教學。</li> <li>建議：來年度確切推行平板電腦教學</li> </ul>

4. 持續加入賞識教育元素於課程設計，提供充份機會肯定和欣賞學生的個人成就。

目標	評估	全年成果/跟進工作
提供更多渠道及平台(學校網頁或校訊等)，讓學生個人的品學成就，受到公開表揚	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期更新學校網頁中的學生作品和學生成就，讓學生欣賞自己的成就</li> <li>- 出版一年一度的<u>春芽集</u>(網上版或小冊子)，讓學生肯定自己成就外，同時懂得欣賞同學的努力</li> <li>- 定期於課室內刊登學生的優異作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每年度更新三次</li> <li>- 據學生的 ESDA 問卷，70.67%的學生曾瀏覽過學校網頁內的學生佳作。</li> <li>反思：</li> <li>- 部份班別未能定期(三次)更新學校網頁中的學生作品。</li> <li>- 成功出版<u>春芽集</u>/網上版<u>春芽集</u></li> </ul>

4. 持續加入賞識教育元素於課程設計，提供充份機會肯定和欣賞學生的個人成就。

目標	評估	全年成果/跟進工作
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 引入家長評鑑，讓家長肯定和欣賞學生的個人成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 據學生的 ESDA 問卷，68%的學生表示自己或同學的作文/作品曾被老師張貼於課室內。而他們認為自己或同學的作文/作品被刊登於網頁或課室內，既能提高班內的寫作氣氛，亦能觀摩同學的作品、互相學生；能欣賞同學的長處，改善自己的短相處</li> <li>- 本年度已多鼓勵學生多參加校外比賽，可惜成績未如理想。</li> <li>- 朗誦比賽中，學生取得不錯的成績：季軍 2 名、優良：30 名、良好 13 名。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年可積極鼓勵學生參與校外的比賽。</li> <li>- 本年度除了在故事演講比賽和中文普通話攤位遊戲日引入家長義工評鑑外，亦於不同的課業中引入家長評鑑，讓家長肯定和欣賞學生的個人成就，例如六年級在作文評講中引入家長評鑑，除了讓家長了解學生的作文水平，亦加強家長和子女之間的溝通。</li> </ul>