

## 第二章 課程發展

目標	評估	全年成果/跟進工作
<b>優化及整合各科有關綠色生活課程設計</b>		
- 透過多元化學習經歷，加強學生對綠色生活的認知	- 教學計劃 - 活動紀錄	- 各學科於本年度已完成不少於三級能把「綠色生活」主題融入教學內容；常識科、中文科、英文科、數學科、普通話科更是一至六年級均有以綠色生活為題之教學活動。而部分級別施行有關課程仍較為緊迫，教學效能還有可改善空間，建議來年可再優化。 - 本年度圖書館設置擺放「綠色生活」主題之書架；亦舉行為期四天的“綠「惜」生活圖書展覽”，共有 731 人次借閱；另舉行為期五天的“綠色「惜」樹圖書展覽”，共有 425 人次借閱。而德公組亦舉辦有關的講座，超過 90% 學生曾參與活動。
- 善用社區資源，宣揚綠色生活識	- 活動紀錄	- 本學年已展示不少於四次有關主題的新聞壁報，部分學生曾就主題發表意見，效果良好。建議下學年就有關活動進行加強宣傳，吸引更多學生參與，增強綠色生活意識。
<b>持續推展及優化跨學科學習領域的學習</b>		
- 整合跨學科學習元素	- 教學計劃 - 學生課業 - 活動紀錄	- 90% 以上一至六年級學生完成以「綠色生活」為題之跨學科專題研習或完成相關之學習檔案及工作紙，成效理想。 - 全校學生於本學年曾參與不少於一次以深化「綠色生活」為題之學習活動。 - 建議來年可將學生的優秀作品上載於學校網頁內，讓各年級學生均可有機會欣賞有關內容。
- 深化跨學科／學習領域之學習經歷	- 活動紀錄 - 活動反思 - 學生課業	- 學生依各科組計劃參與相關活動，成效不俗，詳見各科組工作報告。建議來年進行有關主題學習日，讓學生更能集中專注有關的學習。
<b>加強學生閱讀英文書的興趣</b>		
- 有系統發展學生的閱讀策略	- 觀察 - 教學計劃 - 問卷調查	- 英文科本年度完成由 Net-scheme 協辦，校本調適的 PLPR-W 計劃以及四至六年級校本英文故事書閱讀計劃。檢討後，建議可減少校本英文故事書閱讀計劃至每學年三本，以增加教學空間。
- 持續鞏固學生閱讀習慣	- 活動紀錄 - 觀察 - 問卷調查	- 90% 以上學生曾於午讀時段進行中、英文閱讀，並能積極參與各項閱讀計劃(包括網上閱讀-My Smart Cambridge)及活動，效果理想，詳見圖書組工作報告。建議來年仍需增加英文圖書的介紹，以延續學生閱讀英文圖書的習慣。
- 擴闊學生閱讀英文書的種類	- 教學計劃 - 活動紀錄	- 圖書組於本學年已舉行相關的書展，讓學生認識本校圖書館能借閱英文書籍種類。 - 英文組亦於午休時間作英文故事閱讀廣播，讓學生從其他途徑認識不同種類的英文書 - 建議來年加強英文組與圖書組的合作，讓學生能借閱午休廣播的英文書籍，並加以鼓勵，以擴闊學生閱讀的種類。
<b>深化學生使用資訊科技能力</b>		
- 為學生創建電子學習的學校環境	- 工作計劃 - 教學計劃 - 學生課業	- 本學年 90% 以上四至六年級學生於進行專題研習時曾運用資訊科技技巧，成效詳見資訊科技科工作報告。

目標	評估	全年成果/跟進工作
- 加強及促進運用資訊科技來提高學與教的成效	- 紀錄 - 觀課表	- 各科組資源庫於本年度已進行至少兩次更新。 - 本學年其中一次的同儕觀課已加入以使用資訊科技教學為評鑑指標，教師亦能運用不同的軟件或有關技巧以促進教學成效。 - 於本學年內，相關學科曾透過內聯網發放不少於一次的網上自學指引。
協助開展校本德育及公民教育：守禮、誠信、同理心		
- 推展公民教育：個人範疇方面	- 學生課業 - 觀察	- 中文科及常識科透過各項課堂活動推行高階思維學教策略，課業亦能反映學生具備批判思考能力。 - 80%以上的二至三年級學生曾參與「閱讀品德故事」之活動。
- 推展公民教育：社群範疇方面	- 觀察 - 活動紀錄 - 學生課業 - 問卷調查	各科組舉行了： - 「《基本法》與你息息相關」問答比賽。 - 禁毒攤位遊戲活動。 - 領袖訓練活動—挪亞方舟。 - 恒生銀行之協助警方撲滅青少年罪行比賽。 - i-kids 好孩子紀錄卡。 參與師生認同對推展優質公民教育方面的成效有正面回饋。
- 推展公民教育：國家範疇方面	- 學生課業 - 觀察 - 活動紀錄 - 問卷調查 - 訪談	- 在操場的時事展版不時展出有關國家的資訊，並讓學生發表自己的意見。 - 德公組建立教學資訊平台，讓學生閱覽社會及國家發展的資訊。 - 個別課室壁報版有相關展示活動。 - 六年級進行國家航天科技剪報活動。 參與活動之師生及家長均認同活動能加強學生認識國家的發展與成就。
- 推展公民教育：世界範疇方面	- 觀察 - 活動紀錄 - 訪談	- 高年級學生曾運用資訊科技搜集與整理相關資料。 - 六年級學生就常識科「放眼世界—國際問題初探」主題上搜集有關的資料及發表意見，就觀察所得，參與師生對有關活動有正面評價。
加入賞識教育元素於課程設計		
- 引導學生多欣賞自己及他人	- 觀察 - 問卷	- 本學年於指定課業加入生生互評，引導學生多欣賞自己及他人，效果良好。
- 促進家長多欣賞學生不同的成就	- 家長評鑑紀錄 - 家長評語/回應	- 校方透過學校網頁、學生課外活動快訊及畢業典禮場刊等多個渠道發放學生不同的成就資訊，以促進家長多欣賞學生成就。 - 80%以上家長曾參與家長評鑑，回饋不錯。