

# 第一章 學校發展報告

## 甲. 優化「綠色生活」教育

### 1. 培養學生綠色生活的習慣和態度

成就	反思
<p>- 加強培訓學生隊伍(環保先鋒隊/綠色小特工),推動環保工作,培養學生愛護環境,珍惜資源的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 繼續於每班設立兩位綠色小特工,持續推動課室的環保及節約資源工作,包括回收剩餘通告循環使用、於同學離開課室時檢查課室電腦、電燈、水龍頭是否關上,並協助同學整理課室窗台、管理自然角等,以確保課室環境清潔。學生參與其中,學習如何推動環保工作。就觀察所見,同學對養愛護環境,珍惜資源的態度有所增強。</li> <li>◆ 本年度環保先鋒隊共集會四次,包括領袖訓練及檢討分享,隊員有效地協助老師推行校內環保活動,加強了學生對保護學校環境的責任感。此外,隊員亦參與協助校運會及旅行日清潔,以及「一人一花」等環保活動,多方面推動環保工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 老師認同綠色小特工於課室的工作。除能增強小特工的責任感外,亦能有效提升同學注意環境衛生及節約能源。綠色小特工應持續發展。</li> <li>◆ 可更清晰隊員的職責及功能,強化隊員的角色,加強學生對環境保護的警覺性,令他們在推行校內環保活動及巡查時更順暢,繼續提升隊員的形象及認受性。同時,亦可繼續多給予他們參與不同的校內校外環保活動,讓他們多方面學習保護環境。</li> </ul>
<p>- 鼓勵學生養成綠色生活的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 100%學生參與「綠色生活」相關之活動,包括與世界自然基金會合作,進行「STEP」可持續生活模式教育計劃;設立「綠色生活知多d」自學網及宣傳有關活動;推行「綠色生活週」;「綠色生活坊」展覽及舉辦與主題有關講座。</li> <li>◆ 繼續延展「健康飲食在校園」策略。本年度舉辦「開心水果日日吃」班際比賽及開心「果」日大行動,效果良好,學生健康飲食之正向態度與行為已然建立。</li> <li>◆ 舉行跳繩強心活動,於體育課教授跳繩技巧。於跳繩強心同樂日舉辦一分鐘速度跳繩比賽。</li> <li>◆ 早操分高、低年級兩組,由老師在體育課教授,本年度採用「活力健康操」,大家亦認同早操有助培養學生對健康生活的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 仍可多與社區機構聯繫,讓學生與家長參與各類形環保活動,藉此讓學生認識實踐環保的重要性。</li> <li>◆ 可持續發展,繼續鼓勵同學多選擇綠色食物,養成健康飲食的習慣。</li> <li>◆ 學生積極參與比賽,建議來年仍可於體育課教授跳繩技巧,推廣運動文化。</li> <li>◆ 學生積極參與,當中以低年級學生表現較為投入。整體效果良好,建議可延續活動。</li> </ul>
<p>- 推行全校性參與的環保活動,提昇學生對綠色生活的關注及實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由於回收商不再向本校提供服務,本學年只可安排在每個班房放置廢紙回收箱,工友收集後放置食環署垃圾站的回收筒內。也因此本年度未能舉行全校性的廢物回收活動。</li> <li>◆ 本校設立「綠色小特工」協助節省課室能源。100%老師認同「綠色小特工」能有效協助班內進行節能行動。本年度舉行了一次機電安全及節約用電的講座,對象為1-3年級同學。本學年本校參與了STEP計劃,當中已包括了節約能源的元素</li> <li>◆ 本年度共舉行了兩次全校大掃除活動。第一次於農曆假期前,第二次則於學年完結前。各班學生自行整理課室,反應熱烈,態度認真,清理得井然有序。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 下學年再與回收商聯絡,於校內再設立回收筒,或可與比鄰中學合作進行回收行動。</li> <li>◆ 建議下學年可延續活動,繼續鼓勵同學節約能源。</li> <li>◆ 根據學生完成的「大掃除後的感想」,大掃除活動深得學生與老師的認同,建議來年繼續保持每年兩次的活動,培養減廢整潔的生活習慣。</li> </ul>

## 甲. 優化「綠色生活」教育

### 2. 綠化學校環境

成就	反思
<p>- 增加學校「綠化」範圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度持續推展綠化及「低碳」課室。全校 30 個課室均設立「自然角」。90%以上學生進行班本的「自然角」佈置。透過訪問，不少學生對「自然角」增添親切感及責任感，從中學會栽種植物的小知識，學會欣賞不同種類的植物。</li> <li>◆ 全校 30 個課室均設有「可再用紙箱」。老師及學生已養成習慣，把可再用的紙張放進紙箱，在需要時從紙箱內取紙再用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 一年級學生在照顧植物方面缺乏經驗，建議可安排高年級學生提供協助。</li> <li>◆ 建議課室內設置「回收紙箱」，並訂立回收的系統，把不可再用的紙張回收，使其得以再造。</li> </ul>
<p>- 建設「綠色走廊」，進而發展「小小生態園區」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校方外聘園藝工程公司增建「80 周年校慶園圃」及進一步美化「綠色長廊」，已見規模及成效，當中植物更能四季生長。</li> <li>◆ 校園綠化區域增加。本年度起在籃球場側增建園圃，讓園藝組組員於多元智能課時段學習栽種植物，身體力行美化校園。此外配合八十周年校慶，於 5 月中在校園舉辦「Greenwave 兒童森林計劃植樹活動」，增種國寶級小樹苗「羅漢松」於園圃中，增加本校植物物種的多樣性。</li> <li>◆ 「綠色小特工」能依循「綠色課室指引」有效地管理課室能源及水用量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建議安排導賞團，讓學生了解園區內植物種類及生態環境。</li> <li>◆ 建議在學校網頁定期發佈羅漢松之資料及生長狀況，促進學校持分者綠色生活的意識。</li> <li>◆ 「綠色小特工」的設立具成效。</li> </ul>

### 3. 推展綠色管理

成就	反思
<p>- 於水、電、紙三項進行內務管理，達致「源頭管理，避免浪費」目的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為節省用電，本年度繼續推行「學生離開課室上課，需關掉一部冷氣」的政策。「綠色小特工」的設立有助老師監控課室風扇電燈的開關。課室及洗手間更換電子水龍頭，利於控制流水量，節省用水。學校在使用物料上繼續堅守 3R 原則，能達到「物盡其用、廢物利用、循環再用」。油印工作紙時盡量採用雙面印刷，又或以廢紙空白的一面作列印和影印用途；善用內聯網進行同工間訊息傳遞，以更環保及快捷的方式傳送資料，用紙方面能達到 3R 原則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 持續進行水、電、紙三項源頭管理。本年度水、電、紙三項的用量都仍較去年增加。用紙方面，學校用紙量不斷增加，建議教職員及學生多使用環保紙，措施仍需堅持。本年度已制定節能章則讓「綠色小特工」依從，提高了小特工的工作效能。學校在節能方面仍有改進空間，需同時需加強「綠生活」員工培訓，期能減省用紙量、水量及電量。</li> </ul>
<p>- 推行「綠色採購」—更換有能源標籤的產品。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度繼續推廣於更換電器時，需加入考慮電器的「能源效益」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 需持續發展</li> </ul>
<p>- 推展校園低碳生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「綠色小特工」於班中發揮了其功能，各班繼續委任兩位同學擔任「綠色小特工」一職，負責監察及協助課室內節能、紙張回收及環境衛生的工作。老師認同「綠色小特工」的設立能更有系統地培養學生綠色生活的習慣和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 製造機會讓「綠色小特工」在班中或週會推廣綠色生活，將環保的資訊帶入課室。</li> </ul>

甲. 優化「綠色生活」教育 (續)

4. 優化「綠色生活」課程設計

成就	反思
<p>- 透過多元化學習經歷，加強學生對綠色生活的認知</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 除體育科外，本學年各級各科均有以「綠·惜生活」為主題的學習元素，進行各項與主題有關的活動及比賽，並且舉行「綠色生活」書展，效果不俗。此外，已就中文科新版課本進行初步檢視，並能於各級教學整合有關綠色生活的元素。</li> <li>◆ 本學年一至六年級已進行以「綠色生活」為題之跨學科專題研習，超過 95%學生完成有關學習檔案及工作紙，成果令人滿意。</li> <li>◆ 已於學校內聯網的自學室及網站設立「環保網站」專頁供學生按有關主題進行自學。</li> <li>◆ 已於十二月進行「綠·惜生活週」，學生積極參與各項活動(講座、攤位遊戲、書展、課堂學習等)，效果良好。</li> <li>◆ 本年於課外活動節繼續設立「環保創意小手工」組別活動中，大部分的班別學生表現積極投入，享受創作，作品表現良好，已拍攝活動程況及學生作品，並存於視藝科資源庫內供老師參考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 可持續優化各科各級有關以綠色生活為主題的學習活動，建議來年可集中時段進行，使學習主題更為深化。</li> <li>◆ 部分級別推行專題研習的時間緊迫，同時未能配合戶外學習日之時間表，建議來年集中時段進行。</li> <li>◆ 本年度未能於網站適時提供推介坊間機構活動或內容予學生，提議來年每兩月更新一次，發放有關活動資訊，提高學生自學的興趣。</li> <li>◆ 部分活動如專題講座宜分開高小及低小進行，以使內容更能深化；建議來年舉行相關活動時可多加入本校的綠化元素如參觀本校綠色長廊、學校環保團隊分享等，以加強學生在學校環境實踐綠色生活的認知。</li> <li>◆ 由於隔星期才有一次課外活動，較難要求學生準備相關物料，老師需於課前準備較多，而此情況較難解決。希望將來發展更成熟，學期中段時間把學生佳作上載於網頁或於立體視藝廊中展示，以共同評賞。</li> </ul>
<p>- 善用社區資源，宣揚綠色生活意識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本學年與世界自然基金會合作，於一至六年級推行「STEP」可持續生活模式教育計劃，學生反應熱烈，效果良好</li> <li>◆ 已於操場不定期透過「綠色生活坊」(時事專題)展板及壁報展示有關綠色生活資訊及新聞，效果良好。</li> <li>◆ 本年度已成功邀請不同機構於周會時段舉辦不少於五次與綠色生活有關的教育講座及活動，學生投入參與。</li> <li>◆ 有關探訪綠色機構方面：因時間關係，是年度只有三年級學生能參觀濕地公園，師生反應良好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因該機構時間安排未能配合，故舉行時間未能與跨學科專題研習配合，期望來年舉行時段能相互配合，加強有關之學習成效</li> <li>◆ 將持續進行，建議來年可讓學生進行有關午息廣播，以提高學生綠色生活意識</li> <li>◆ 建議下學年可配合網上資源，發放適時資訊，讓學生更快掌握相關訊息</li> <li>◆ 由於大部分綠色機構的參觀人數均有限制，建議來年盡量協調安排各級各班於不同日子進行戶外學習日，以使學生能從不同層面增加對綠色生活的認知</li> </ul>

## 乙. 持續推展電子學習計劃

成就	反思
<p>- 創建電子學習的學校環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 師生間經常以內聯網溝通及提供學習資源。</li> <li>◆ 教師及學生於課堂中有超過八成時間使用資訊科技教學及學習。</li> <li>◆ 資訊科技課與各學科組合作，在各級教授不同實用軟件及進行專題研習。</li> <li>◆ 教職員們使用 SAMS 及 ESDA 內的不同功能以提升學校的行政效率。</li> <li>◆ 教師認同電子系統能提升學校的行政效率。</li> <li>◆ 學生能運用資訊科技元素完成學習及跨學科專題研習。</li> <li>◆ 已運用電子學習金為教師及學生提供合適的資訊科技資源以改善教學效率。</li> <li>◆ 更新課室教師電腦及教師室電腦改善教學及備課效能。</li> <li>◆ 購置平板電腦，加強師生間互動學習及豐富學習經歷。</li> <li>◆ 在學生活動中心安裝電子白板，在展示資訊及進行活動更為方便清晰。</li> <li>◆ 調教一年級課室投影機以方便師生使用電子課本及其他電好學習資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度的學習軟件更新大多由出版社提供。教師應持續利用網上資源供學科以及於電腦室使用。</li> <li>◆ 全校只有兩所電腦室，每班未必能於其他課節使用，部分電腦設備需要更新，應增撥資源優化有關設備。</li> <li>◆ 學生不常於小息或午息利用地下流動資訊站或電腦室的電腦查閱資料和進行學習。</li> </ul>
<p>- 加強及促進運用資訊科技來提高學與教的成效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校網頁上的資料如相片及部份內容除假期外每星期最少更新三次。</li> <li>◆ 曾邀請校內或校外人仕介紹最新資訊科技動向。</li> <li>◆ 學校網頁內的「網上自學室」為各科組教師提供專為特定科目而設的數碼資源作教學之用。</li> <li>◆ 本校兩位資訊科技技術員均能隨時提供技術支援，並管理好各資訊科技器材、更新電腦系統及伺服器。</li> <li>◆ 科組在學校網頁內設有專頁介紹與該科有關的學習內容。</li> <li>◆ 在教學評核中加入使用資訊科技技能。</li> <li>◆ 老師有能力在課堂上使用資訊科技教學以提高學與教的成效。</li> <li>◆ 英文、數學、常識科均有試用平板電腦進行教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科可因應程度或內容更新網上自學資源。</li> <li>◆ 各科組可與資訊科技科加強溝通互相支援。</li> <li>◆ 各科組可於學期初向資訊科技科提交學習建議，好讓資訊科在課程中加入各科組的學習元素。</li> <li>◆ 可使用更多外間資源如 Facebook 及 Youtube 去展示學習成果。</li> </ul>
<p>- 強化電子學習的成效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生問卷中超過 92% 四至六年級學生表示曾經利用資訊科技進行自主學習。學生透過「網上自學室」、「內聯網郵件」等進行自學，教師亦有透過內聯網上的「郵件」功能，讓學生交換消息並聽取老師意見，達到師生及生生互相交流之效。</li> <li>◆ 此外，全校除假期及考試日之外，每天均編配兩班班級於午間使用電腦室；除了午息外，學生在小息的時間，只需持有經老師簽署的通行証也能使用電腦室。</li> <li>◆ 以比賽或其他形式去獎勵在資訊科技方面表現卓越的同儕。</li> <li>◆ 在四年級資訊科技課內增設使用平板電腦技巧內容。</li> <li>◆ 在校內舉辦「正確使用互聯網」講座以提高學生使用資訊科技操守。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建議「家長教師聯誼會」與「校政諮詢會」網站定期更新內容，例如家教會、校政諮詢會等最新活動簡介；另外亦會連結到「香港教育城」名下的「家長易學站」，介紹裏面的最新文章及活動，以助家長擴闊視野。</li> <li>◆ 發現小部份學生除了於網上學習、閱讀及做練習外，還花大量時間上網，對視力、個人健康及家庭和諧構成負面影響。</li> </ul>

## 丙. 推行賞識教育及公民教育

### 1. 推行賞識教育

成就	反思
<p>- 個人範疇 (繼續推行現有的獎勵計劃及活動以提供機會讓學生懂得肯定和欣賞自己的付出和成就，同時欣賞同學的努力。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各項安排依各負責小組擬定計劃完成。</li> <li>◆ 全學年推行品學至叻星獎勵計劃及完成。</li> <li>◆ 學生在交齊功課與品行方面的計劃持續於全學年推展。學生於努力之後，學期結束前，校方統計後紀錄優點，以示賞識和肯定。</li> <li>◆ 學生於校外比賽成績十分理想，根據全方位活動獎勵計劃統計，學生表現比往年有所進步，獲得金獎學生22名、銀獎學生26名、銅獎學生55名，學期結束前已頒發所有獎狀。</li> <li>◆ 於早會上設定期頒獎項目，讓全校師生得知學生於校外比賽的成績及作讚賞。</li> <li>◆ 在畢業典禮上設多項品學獎學金，頒發予表現優秀的學生。</li> </ul> <p>(提供更多渠道及平臺，讓學生個人的品學成就，受到公開表揚。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年為學校八十周年校慶，本校舉辦了多個慶祝及比賽活動，獲獎學生名單於八十周年校慶特刊中刊載，同時在頒獎典禮頒獎，以示鼓勵及欣賞。</li> <li>◆ 全學年共印製兩份學生活動快訊派發給學生，展示學生的校外成績及校內各項活動。</li> <li>◆ 定期將學生比賽成績上載學校網頁，以示表揚。</li> <li>◆ 畢業典禮的場刊羅列全年學生活動及各項成績，供家長及來賓閱覽。</li> </ul> <p>(設立品行進展性評估)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 班主任透過日常接觸及觀察學生，得知有關資料。</li> <li>◆ 於家長日進行有關資料收集，讓班主任可跟進學生品行發展，適時作出調節。</li> <li>◆ 在與家長的聯繫中獲取資訊(如陽光電話，各項親子活動)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由各小組推行的計劃及活動，能帶動學生的關注情緒，持續跟進，對營造賞識教育的氛圍成效顯著。</li> <li>◆ 逢星期三在校內進行頒獎活動及畢業典禮的各項品學獎項項目，可以鼓勵學生欣賞自己和同學的成就，帶出學生努力爭取好成績的動力；亦提高了學生被老師或其他同學肯定和欣賞的機會。</li> <li>◆ 表揚學生成就的渠道及平臺比往年更多。</li> <li>◆ 一直行之有效，本年持續推展教師與家長的溝通，加強建構家校合作的良好關係。</li> </ul>
<p>- 家庭範疇 (舉辦家長教育講座和工作坊等活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年共舉辦三次「作孩子成長蜜友」家長教育講座；亦進行了中秋親子晚會、校運會親子接力賽、成長的天空親子日營、親子一日遊、春節聯歡聚餐、親子電腦班及八十周年校慶嘉年會等多個親子活動。</li> </ul> <p>(引入家長評鑑)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 常識科課業中設有家長評鑑項目，得知家長回饋，教師亦會即時作回應及保持溝通。</li> <li>◆ 家長日活動中收集家長對子女在家中的表現評鑑。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各個教育講座及活動均受家長歡迎，參加者眾。家長的回應均認同教育講座及活動有助其子女成長。</li> <li>◆ 家長樂於參與家長評鑑，積極回饋，反應良好。</li> </ul>

丙. 推行賞識教育及公民教育 (續)

1. 推行賞識教育 (續)

成就	反思
<p>- 社群範疇 (定期推選不同範疇的模範生和繼續舉行「好人好事」活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學期初班上的班長及各項工作的推選活動，本年度繼續推展「一人一職計劃」，每個學生在課室內都有一職位，提高學生被老師或其他同學肯定和欣賞的機會。</li> <li>◆ 每班均定期進行「健康之星」選舉。</li> <li>◆ 推選各個服務小組的正副隊長。</li> <li>◆ 推選各個校隊的最有價值隊員。</li> <li>◆ 持續推展「好人好事」活動。</li> </ul> <p>(於現有課程加入多元化賞識元素和教學回饋。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科任老師於課堂教學中，滲入賞識元素，提升學與教的成效，亦增加了學生欣賞自己及別人的學習機會。</li> <li>◆ 老師於批改作業後，適時加上讚賞回饋(文字/蓋章)。</li> <li>◆ 與家長聯絡接觸時，適時對學生的表現，加以肯定和讚賞。</li> </ul> <p>(於教師同儕中建立欣賞文化，提高團隊精神。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校長經常透過校務會議、日常校務工作及內聯通訊中表示認同及欣賞各同事的努力及成就。</li> <li>◆ 科主任亦有在科務會議中表達認同及欣賞各同事的努力及成就。</li> <li>◆ 本年為學校八十周年校慶，成功舉行了多項活動及大型典禮，校長及各教職員的表現，深得學校董事、校董、校監及社區人士讚賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 100%學生參與有關活動，老師及學生均對活動有正面的回饋。</li> <li>◆ 推行的各項活動及計劃，可向學生傳達「欣賞自己，欣賞別人」的訊息，增加學生欣賞自己及別人的機會。</li> <li>◆ 於現有課程中加入多元化賞識元素，令教學更有效，亦能增加學生對自己長處的肯定。</li> <li>◆ 批改作業的即時回饋，能增進師生及家長三方面的交流和溝通。</li> <li>◆ 教師同儕的努力，得到正面回饋，能有效提昇團隊精神。</li> </ul>
<p>- 國家範疇 (透過課堂內外的學習活動，提供適時資訊，展示國家的成就與發展。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉行國旗升旗禮。</li> <li>◆ 操場上的時事展板，展出國家發展的剪報及讓學生發表個人意見。</li> <li>◆ 德公組建立教學資訊平台，讓學生閱覽社會及國家發展的資訊。</li> </ul> <p>(提供多元化的學習平臺，讓學生有更多機會接觸及欣賞我國優良的文化。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 二年級(介紹地理、文化)及六年級(介紹航天科技)於課程中加入欣賞我國的元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動能提高學生的德育及公民教育意識，從而認識國家的成就與發展。</li> <li>◆ 建議介紹更多網站，讓學生有更多機會接觸及認識我國文化。</li> </ul>
<p>- 世界範疇 (舉辦多元文化賞識活動，欣賞不同民俗或國家之傳統文化)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 五年級在單元《認識祖國》中，以小組討論和設計形式，設計不同民族服飾，作品張貼於課室，供同學欣賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建議加入其他國家的民族服飾，提供欣賞和比較不同民族服飾機會。</li> </ul>

丙. 推行賞識教育及公民教育 (續)

1. 推行賞識教育 (續)

成就	反思
<p>- 世界範疇(續) (推展服務學習元素)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在綠色生活週，學生不但設計不同的綠色環保攤位遊戲，而且擔任帶領活動的角色。</li> <li>◆ 各科活動日中，也有邀請同學擔任帶領活動的角色。</li> </ul> <p>(引進外間服務單位，舉辦教育講座，或工作坊教導學生欣賞與珍惜多元文化延展及傳承)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 常識科於各年級舉辦不同的參觀活動。</li> <li>◆ 於週會舉辦不同講座及活動，擴闊學生眼界。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 讓同學擔任帶領活動，除可藉服務進行學習外，亦能增加學生對自己長處的肯定。</li> <li>◆ 學生透過不同的參觀活動及展覽，能欣賞不同的文化及了解身處之社會狀況。</li> </ul>

2. 推展公民教育—守禮、誠信、同理心

成就	反思
<p>- 個人範疇 (延展德育及公民教育活動，推展「守禮、誠信和同理心」的品德教育。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全學年推展品學至叻星獎勵計劃。</li> <li>◆ 持續推行成長教育課，安排德育講座及有關的活動，建立學生正確的價值觀，例如：月訓講座、訓輔講座、風紀領袖生歷奇訓練。</li> </ul> <p>(優化「高階思維」學與教策略，提升批判思考能力。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中文科及常識科透過各項課堂活動推行高階思維教學策略。</li> </ul> <p>(延展閱讀品德故事風氣與習慣。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本學年中文科已完成於各級特定課題引入不同層次的閱讀及寫作教學計劃。</li> <li>◆ 學生於午讀時段進行中、英文閱讀，並能積極參與各項閱讀計劃及活動。</li> <li>◆ 圖書館於本學年的4月29日至5月19日已舉行品德教育圖書展覽，借閱品德教育圖書學生達323人次。</li> </ul> <p>(以理解事例與分析個案，引導學生對「守禮、誠信與同理心」產生認同。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在不同年級的班主任節、導修課及公民課也有滲入相關事例與分析個案。</li> </ul> <p>(優良品學獎勵計劃，鼓勵學生自主實踐優良品德。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全學年推展品學至叻星獎勵計劃。</li> <li>◆ 每年各班均選出獲操行獎同學，於成績表中紀錄優點。</li> <li>◆ 畢業典禮增設品學獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全學年推展的品學至叻星獎勵計劃能帶出學生積極參與的動力。</li> <li>◆ 中文科及常識科透過各項課堂活動推行高階思維教學策略，課業亦能反映學生具備批判思考能力。</li> <li>◆ 持續學生閱讀品德故事的風氣與習慣，而閱讀層面仍有可擴闊的空間。</li> <li>◆ 學生在不同的課堂及生活事例中學會守禮及誠信之重要，並透過討論活動產生同理心。</li> <li>◆ 成效顯著，能鼓勵學生努力爭取品學方面的成就。</li> </ul>
<p>- 家庭範疇 (舉辦一系列「作孩子成長密友」家長教育講座。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年共舉辦三次「作孩子成長蜜友」家長教育講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長反應良好，應繼續推行。</li> </ul>

丙. 推行賞識教育及公民教育 (續)

2. 推展公民教育—守禮、誠信、同理心 (續)

成就	反思
<p>- 家庭範疇 (續) (引入家長評鑑。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 常識科課業中設有家長評鑑(當中亦涉及學生品德方面的項目)。</li> <li>◆ 家長日活動中收集家長對子女在家中品德方面的表現評鑑。</li> </ul> <p>(推展「陽光電話」、家長日、運動會、家長教師聯誼活動、戶外學習日活動等。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 班主任於9月份內致電(「陽光電話」)予該班每一位學生的家長,建立老師與家長之間的良好橋樑。</li> <li>◆ 進行了中秋親子晚會、校運會親子接力賽、成長的天空親子日營、親子一日遊、春節聯歡聚餐、親子電腦班及八十周年校慶嘉年會等多個親子活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能讓教師能掌握學生的品德發展,適時作出回饋及調整,以便及早修正學生的偏差行為。</li> <li>◆ 恆常工作,來年應繼續推展。</li> </ul>
<p>- 社群範疇 (定期推選模範生。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全學年推展品學至叻星獎勵計劃。</li> <li>◆ 每班定期進行四次「健康之星」選舉</li> <li>◆ 推選各個服務小組的正副隊長。</li> <li>◆ 推選各個校隊的最有價值隊員。</li> <li>◆ 畢業典禮增設品德獎項。</li> </ul> <p>(延展跨學科或重點性專題研習學習。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 四至六年級學生完成以跨學科專題研習或完成相關之學習檔案及工作紙。</li> </ul> <p>(推展校本德育比賽與展覽,鼓勵學生自主實踐優良品行。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「《基本法》與你息息相關」問答比賽。</li> <li>◆ 禁毒攤位遊戲活動。</li> <li>◆ 領袖訓練活動—挪亞方舟。</li> <li>◆ 恒生銀行之協助警方撲滅青少年罪行比賽。</li> <li>◆ i-kids好孩子紀錄卡。</li> </ul> <p>(深化戶外學習日活動學習元素及評估策略。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每級進行最少一次戶外學習活動。</li> <li>◆ 每次戶外學習活動均備相關工作紙,活動後教師檢討成效。</li> </ul> <p>(延展各式學生服務團隊,深化服務內容與評估元素。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度持續推展的學生服務團隊包括:風紀、圖書館風紀、環保先鋒隊、升旗隊、幼童軍、小女童軍、小童軍、褸姆車車長、早操領袖生、體育室服務生、乒乓球服務生、綠色小特工、IT領袖生、小老師、小一親善大使、普通話小老師、以及班上一人職的服務工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能培養學生正面的品德價值觀,具持續推行的價值。</li> <li>◆ 四至六年級學生完成相關工作,成效尚算理想。</li> <li>◆ 學生踴躍參加,並在活動中學習,正面鼓勵學生自主學習及培養良好品格。</li> <li>◆ 能增加學生課堂以外的學習層面,建議來年繼續推行。</li> <li>◆ 效果良好,師生回饋正面。</li> </ul>



丙. 推行賞識教育及公民教育 (續)

2. 推展公民教育—守禮、誠信、同理心 (續)

成就	反思
<p>- 社群範疇 (續) (組構主題式、跨年級及對外式服務學習活動，推展品德情意學與教。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 探訪老人院。</li> <li>◆ 蝴蝶園進行義工清潔活動。</li> </ul> <p>(優化班主任節、導修課及公民課的課堂設計，讓師生有更多機會討論德育及公民教育議題。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在不同年級的班主任節、導修課及公民課也有滲入相關課堂設計。</li> </ul> <p>(推展校本「基本法」問答比賽)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 六年級於第30週進行班際《基本法》問答比賽。</li> <li>◆ 4月11日全校進行「《基本法》與你息息相關」問答比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生在活動中能擴闊視野，增加學習經歷及對社區的關愛。</li> <li>◆ 效果良好。</li> <li>◆ 建議來年繼續舉行，增加學生對《基本法》的認知，以鼓勵學生實踐良好行為與責任。</li> </ul>
<p>- 國家範疇 (定期於操場壁報版及課室壁報版上展示有關資訊，進一步加強認識國家。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在操場的時事展版不時展出有關國家的資訊，並讓學生發表自己的意見。</li> <li>◆ 德公組建立教學資訊平台，讓學生閱覽社會及國家發展的資訊。</li> <li>◆ 個別課室壁報版有相關展示活動。</li> </ul> <p>(配合校本課程設計，透過剪報教學反思國民素質。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於六年級加入展示國家航天科技剪報活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動能培訓學生的德育及公民教育意識，建議來年持續推行。</li> <li>◆ 學生透過剪報活動的反思討論，加強學生認識國家。</li> </ul>
<p>- 世界範疇 (高小學生運用資訊科技學習與交流平台，自主搜集與整理有關德育教育學習元素及主題。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 高年級學生曾運用資訊科技搜集與整理相關資料。</li> <li>◆ 六年級學生就常識科「國際問題初探」主題上搜集有關的資料及發表意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與之師生有正面評價。</li> </ul>