

第十六章 學習支援組

總目標

以全校參與的模式照顧校內有特殊教育需要的學生，不放棄任何一個學生，因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

本年度計劃包括：

甲.學生支援	乙.輔導行為計劃	丙.訓練
A. 全校參與學習輔導及支援計劃 B. 小一及早識別有學習困難的學生 C. 新鴻基精英學生培訓計劃 D. 成長的天空 E. 大哥哥、大姐姐計劃	A. 全方位輔導計劃	A. 領袖訓練

目標	評估	全年成果/反思
<p>「全校參與學習輔導及支援」計劃</p> <p>◆ 輔導教學</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課後輔導 <ul style="list-style-type: none"> • 透過小組(8 人)輔導方式，開設 9 組 • 提高學生中、英、數三科成績，減少與原班成績之差距。 • 提高學生的學習興趣。 • 培養學生的自學能力。 <p>備註：學習支援名單內的學生優先考慮</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 比較第一次及第三次總評估科名次，有 50%或以上同學成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 利用課後時間進行輔導課，科任表示大部分學生在知識和學習態度上都有進步，而學生亦感到自信有提升，9 組中有 6 組約有過半數學生科名次有進步。教師如因病或公務缺席輔導課，今年校方仍安排蘇兆麟老師代課，使課後輔導課不需暫停或取消課堂，而令學生要到圖書館自修。建議下學年仍然繼續進行輔導課。至於 9 組成績進步率、出席率及成效方面，可參閱課後輔導校務報告文件。
<p>◆ 新鴻基功課輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> - 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，提供即時協助。按學童需要提供個別輔導，部分支出由新鴻基基金津貼。本年度開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班。 	<ul style="list-style-type: none"> - 比較第一次及第三次總評估的平均分，需有 60%或以上同學成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> - 從導師報告反映，參加功課輔導班的同學，學生欠交功課情況及秩序有明顯改善。從家長謝函的反映中，家長亦十分支持功課輔導班。學生評估問卷顯示以下結果，97%同學表示功課輔導班對他們完成功課有幫助，並且 97%同學認為成績有進步。100%同學表示欠交功課情況有改善。至於整體的進步率有 66%，建議來年仍可開辦功課輔導班，繼續以此模式運作。

目標	評估	全年成果/反思												
<p>「全校參與學習輔導及支援」計劃(續)</p> <p>◆ 半班教學(6E 班)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 減少班內人數，以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異，提昇學習動機，改善課堂秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 綜合科任老師的檢討報告，反映如下： A 組與 B 組增加課堂互動及答問的機會，學與教更投入，同學整體學習態度表現理想。照顧學習差異方面，因人數較少，課堂容易實行合作學習，當進行分組學習時，能力高同學組內分享及學習，而老師同時為個別成績弱的同學輔導，亦設計不同程度工作紙配合學習能力。各組平均成績都有進步，有科任老師建議校方可繼續為有需要班級考慮半班教學。 												
<p>◆ 抽離小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校共有 5 組進行抽離式輔導教學，幫助中、英兩科成績較弱的學生，每組人數 8 人。組別是 5E (中, 英)、6C (英, 數)、3C (英) 揀選上一年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學，全年進行抽離教學，照顧個別學習差異提昇學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 綜合科任老師的檢討報告顯示，老師教授內容以基礎為重點，希望同學能建立自信。整體而言，部份同學學習表現有改善，整體學習動機有提升，但仍有專注力不足及懶散的學生，根基薄弱，以致影响進度，但整體同學的學習態度和功課交齊率都比學期初有所提昇。 <table border="1" data-bbox="954 1025 1289 1182"> <thead> <tr> <th></th> <th>中文</th> <th>英文</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3C</td> <td>/</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>5E</td> <td>75%</td> <td>12.5%</td> </tr> <tr> <td>6C</td> <td>12.5%</td> <td>62.5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>建議來年仍可繼續以半班及抽離模式運作。</p>		中文	英文	3C	/	75%	5E	75%	12.5%	6C	12.5%	62.5%
	中文	英文												
3C	/	75%												
5E	75%	12.5%												
6C	12.5%	62.5%												
<p>外購支援服務</p> <p>◆ 小一、小二「輕鬆學習班」及小三、小四「童來悅讀班」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度本校與小童群益會協辦了一組小一、小二「輕鬆學習班」，教授懷疑有讀寫障礙同學認字及透過互動遊戲享受寫字執筆樂趣。 - 至於為小三、小四組開辦的「童來悅讀班」以訓練閱讀及理解分析文章技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 家長評語 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程已順利完成，且提交學生的進展報告。社工導師亦與家長交流意見及技巧，以方便家長在家中訓練子弟及提供改善學習動機的方法。 - 小一、小二「輕鬆學習班」： 從問卷中顯示參與工作坊的 92% 同學認為工作坊活動對他們有幫助及 100% 的同學覺得能加強專注力及掌握正確的執筆技巧。另家長對諮商會談小組具正面的評價，建議校方可繼續進行有關小組以輔導有特殊學習需要的同學。 - 至於小三、小四「童來悅讀班」，從問卷中顯示參與工作坊的 100% 同學認為工作坊活動對他們有幫助及內容有趣味。100% 的同學覺得能加強對文章閱讀及理解的信心。另家長對諮商會談小組具正面的評價，認為校方可繼續提供有關小組以輔導同學。 												

目標	評估	全年成果/反思
<p>外購支援服務(續)</p> <p>◆「啟言堂」駐校言語治療</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為語言發展有障礙的學童提供訓練 <ul style="list-style-type: none"> • 加強語言理解及溝通力 • 增強學童的社交溝通能力 • 提高說話的清晰度 • 改善說話的流暢度、速度及音質 - 家長及教師提供培訓講座及工作坊。 - 四個層面工作範疇。 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度仍運用「加強言語治療津貼」的撥款，繼續招聘啟言堂的駐校言語治療師為學生、家長、老師及學校各層面進行服務，有明顯的果效。學生方面，本年度為有言語障礙的學童進行三次評估，並為他們提供密集的個別、小組及入班言語治療服務，展板教育、大姐姐服務計劃，對協助他們提昇聲線質素、言語、發音及社交能力有明顯的效益。此外，亦為家長提供講座，為老師舉辦小組會議，與老師協教、家長觀課等活動，擴闊了服務的範疇。下年度仍建議加強科任老師觀課及協作教學。
<p>◆成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本學年共開辦小四、小五及小六三組，希望能提高學生的抗逆能力，以及面對成長的挑戰，培養對學校及家庭的歸屬感及改善人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生生活表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度之成長的天空(小四)計劃，已順利進行。全年開辦一組小四，有 17 位學生參與。學生從輔助課程的問卷中，反映從活動中所有同學都學習到肯接受別人意見，82%能改善控制自己情緒及 94%按既定目標辦事，另外全部學生認為提高了解決問題能力。在回收 15 份家長問卷中，9 位家長認為活動對子弟有幫助。6 位家長認為對子弟非常有幫助。
<ul style="list-style-type: none"> - 至於小五成長天空計劃，小組亦有 12 位學生參與。本年度活動全部完成。 		<ul style="list-style-type: none"> - 從小五學生對輔助課程的問卷中，反映全部參與學生從活動中都能學習到肯接受別人意見、能按既定目標辦事及提高了解決問題能力。 - 83 % 能改善控制自己情緒。
<ul style="list-style-type: none"> - 至於小六成長天空計劃，亦有 18 位學生參與。本年度活動全部完成。 		<ul style="list-style-type: none"> - 從小六學生對輔助課程的問卷中，反映 100% 參與學生從活動中能學習到肯接受別人意見，94 % 能按既定目標辦事及 100 % 提高了解決問題能力。100 % 能改善控制自己情緒。 - 本年度「基督教服務處」派駐服務的社工經驗豐富，做事盡責。2013-2014 年度將繼續發展小四、小五及小六三個成長的天空小組活動，以提昇學生的抗逆力及與人相處的技巧。

目標	評估	全年成果/反思
<p>「全方位輔導計劃」</p> <p>◆ 激發潛能班</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生建立自信及發揮學習潛能 - 提升學習興趣及活動，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度 <p>(由駐校社工教授)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校社工於本年延續舉辦「激發學習潛能小組」及個案小組輔導。為就讀小五及小六學生，學業未如理想或學習動機不強、需要關注及肯定的 SEN 學生提供小組訓練，期望透過活動提昇學生的學習興趣和讀書技巧，訂立個人學習進步目標，從而啟發學生學習潛能。 - 從問卷調查中，學生對於小組內容、節數、時間及社工的表現都感到非常滿意及滿意。83% 同學認為小組加深了他們對學習技巧的了解，100% 同學表示自己更加掌握影響學習動機的因素，及反省自己現在的學習模式。學生認為小組最大的得著是改善自己的學習信心和情緒。
<p>◆ 社交小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過小組活動，讓組員學習社會普遍接受的社交常規，提升社交技巧，改善人際關係，學習與人相處和合作，並提升組員處理情緒及溝通能力。 <p>(由駐校半職社工教授)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 是次小組之運作較上學期之社交小組順利，由於對象為小一至小三的學生，他們較高年級(小四至小六)投入，由於他們在能力及程度上有限，故須要擬定較為簡單易明的內容。 - 個別組員之社交技巧及人際關係仍有改善空間，校方可繼續凝聚這群組員進行來年活動。
<p>◆ 『作孩子成長蜜友』系列的家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讓老師及家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的學生 - 讓家長包容子女不足之處，從旁教導及幫助子女成長，共同建立賞識文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校非常重視家校合作。駐校社工積極協助校方舉行『作孩子成長蜜友』家長教育活動。上學期本校於 20/11/2012 邀請基督教聯合那打素社康服務中心主講有關「讚賞的藝術」講題。下學期，本校安排兩次家長講座，分別於 6/3/2013 邀請明愛全人發展培訓中心主講「超級 6R 學習法」及於 11/5/2013 邀請東華三院機構為本校家長主講「醒目孩子點培養」講座，家長出席人數理想。學校期望透過不同的講座加強家長與子女之溝通技巧和處理子女問題之能力。下年度本校仍會積極發展家長講座，加強推廣。

目標	評估	全年成果/反思
「全方位輔導計劃」(續) ◆ 大哥哥大姐姐計劃 - 「小一親善大使」協助小一學生適應學習生活。 - 高年級同學輔導 SEN 學生功課上困難。	- 統計出席率 - 家長問卷數據 - 學生上課表現 - 學業成績表現	- 本年度德育及公民教育組招募了 7 位四年級，9 位五年級及 8 位六年級學生參加「小一親善大使」和「小老師」計劃。「小一親善大使」表現投入積極，能協助照顧小一學生的自理能力。「小老師」的職務是於學期二開始幫助 P.1-P.3 年級 SEN 學生應付學業上的問題，小老師於午膳指導功課，此計劃使小一學生解決疑難，成效良好。下學年亦會延續計劃，並希望增加小老師人數。
小一及早識別計劃 ◆ 協助學生適應小學生活，提昇其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難。	- 觀察學生的學習表現、主動性及自理能力等 - 小一測量評估問卷	- 19/10/2012 教育局朱玲志先生訪校(教育心理學家)為 6 名有學習困難的小二學生進行覆檢 - (跟進 2011 年度的小一學生)，經評估後，証實 6 名學生仍存有學習困難的問題，將由教育心理學家林小姐跟進。 - 25/04/2013--王祝華先生亦為 13 名小一學生進行及早識別的初步評估，與老師進行諮商會議後，有 10 名學生被評為有顯著學習困難，3 名學生被評為有輕度學習困難，須於下學年覆檢。 - 下年度將為以上學生加強支援服務以協助升小二 SEN 學生的特別需要。
EDB 教育心理學家跟進個案	- 老師及教育心理學家課堂行為觀察 - 問卷評估	- 17/10, 31/10/2012, 9/1, 25/3, 11/4, 15/5, 10/6/2013 - EDB 的教育心理學家林曉暉小姐在以上日期為 1 名小一學生,5 名小二學生、3 名小三、1 名小四, 1 名小五學生進行評估及家長面談。 - 經評估後，有部分學生建議到兒童精神科接受進一步檢查及治療。
老師培訓 ◆ 為提昇教師專業發展及照顧學生個別差異的技巧，本校鼓勵老師參與培訓。		- 本學年仍有一位老師繼續參與教育局主辦的照顧學習差異高級課程，明年亦繼續進行。本校老師已達到教育局的要求，達標完成照顧學習差異基礎課程。