

第三章 中國語文科

1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。

重點	推行策略	年終檢討
- 培養閱讀興趣	- 與中央圖書館合作，進行「親子閱讀計劃」，鼓勵小一至小六學生參加	- 據圖書館統計資料，學生在「親子閱讀計劃」中獲閱讀之星的人數達 609 人，佔全校 65.1%；獲銅、銀、金及閱讀之星的總人數達 925 人，佔全校 98.9%，遠超預期的 85%。 - 學生表現理想。而過程中，亦見學生認真、投入地參與這活動。
	- 與中央圖書館合作舉辦《誰看得最多》活動，鼓勵學生多借閱圖書/環保主題圖書	- 每班有 3 名學生獲獎，其他學生反應理想，積極參與。
	- 配合本年度學校關注事項，各班利用閱讀課教授閱讀技巧和分享閱讀心得	- 每週一節的閱讀課中，各科任均教授不同的閱讀技巧，並邀請學生在課節和早會中分享閱讀心得。
- 強化聽說的能力	- 每單元的設計必須加入聆聽和朗讀/演講活動	- 全體學生都參與每單元的聆聽和朗讀/演講活動。 - 故事演講比賽中，所有學生都投入活動，氣氛既緊張又熱烈。 反思：除故事演講比賽，來年可考慮其它形式：朗誦
- 一至六年級加入實用文的教學元素	- 一至六年級的校本課程加入實用文教學	- 各年級於上下兩學期加入實用文寫作教學。
	- 一至六年級的默寫活動加入實用文默寫	- 各年級於上下兩學期各有兩次默寫實用文的安排。(一年級學生除外) - 據每次評估成績所顯示，平均 90% 學生都達九十分或以上。
- 優化「綠色生活」課程設計	- 整合本科各級有關「綠色生活」主題的教學內容和進行課程調適 - 以綠色環境教育為主題，進行跨學科專題研習	- 按課程的安排，各年級於本年度的第一次進度檢討中已篩選出各級有關「綠色生活」的課題。 - 二至六年級已進行有關的「綠色生活」的課程調適： - 二年級：滲入課文：《有太陽真好》 - 三年級：滲入課文：《郊遊樂》；作文：你和家人到戶外遊玩，一起欣賞大自然的美景。 - 四年級：作文：怎樣活出綠色的生活(說明文) - 五年級：滲入課文：《米埔觀鳥記》、《東平洲觀奇石》、寫作：節省用電、你參加了學校舉辦的環保活動，試寫出當天的經過和感受。(記敘文) - 六年級：海報設計、作文：現時環境污染非常嚴重，一百年後的世界究竟會變成怎樣？來自一百年後的你有什麼想對二零一二年的人類說。(自由題)、怎樣減少排放溫室氣體(說明文) - 學生依安排完成專題報告
	- 作文比賽：配合深化綠色生活主題，鼓勵三至六年級學生參與校內的作文比賽	- 三至六年級學生(100%)參加此活動，大部份學生能適當地寫出貼題和內容豐富的文章，表現甚佳。而且題目完全配合深化綠色生活主題。 - 比賽的優勝作品已刊登於網上的《春芽集》。 反思：這是一個不錯的嘗試，下年度可繼續推行共同主題的作文比賽。

1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。(續)

重點	推行策略	年終檢討
- 中文科及普通話科活動週	活動週的部份活動選取與中華文化有關的題材	- 本年度與普通話科一同舉辦活動日，為期一星期。活動以中華文化為主題，而活動分為午間點唱站、攤位遊戲(包括剪紙活動和毛筆書法)和故事演講比賽。 - 據禮物和「智叻星」的換取量，約 98%學生都能在攤位遊戲中完成四個活動，而且非常投入。 - 據家長問卷調查，100%的受訪家長認同攤位遊戲和故事演講比賽；100%的受訪家長認同「中文、普通話科攤位遊戲日」能提升學生的學習的興趣、提供機會予學生運用課堂所學的知識和加強學生的普通話溝通能力。 反思： - 據家長問卷調查，有家長義工發現部份學生在毛筆書法一活動中出現倒筆或不安筆順書寫的情況，亦有家長發現個別普通話遊戲(低年級)的字詞過難，學生不懂該字。 - 針對家長義工提出的建議，作出跟進；活動前再一次審視材料的深淺度。
- 書法比賽(硬筆、毛筆)	一至六年級進行校內書法比賽	- 100%的學生參與毛筆書法比賽和硬筆書法比賽，而且學生的表現理想。校方於五月份安排部份表現出色的學生參加本年度教協舉辦的毛筆書法比賽。
- 調適校本課程：《文選》和《尺牘》	於五、六年級，教授《文選》和《尺牘》，加強學生對中國文化的認識	- 本年度，五、六年級於每週安排一節中文課教授《文選》和《尺牘》。據教師反映，部份班別因放假的關係，未能按進度表的安排，完成所教授的內容。而學生亦能樂於學習，於默寫活動和朗讀活動中都有出色的表現。

2. 創建電子學習的學校環境，提升學與教的效能。

重點	推行策略	年終檢討
- 為學生提供不同的數碼資源，讓他們可於課後進行自主學習 - 結合其他科目提供網上自學手冊	- 提供網上教材資料，供學生和教師選用 - 學期初因應各級提供的自學網站或網上材料，連同建議學習時數及所需技巧上載於學校網站作參考指引，促進學生利用空閒時間自我學習	- 教師使用資訊科技教學不少於 25% - 100%教師更於同儕觀課、考績觀課中學以致用。 - 90%的學生參與網上學習活動(例如：My IT Farm、每日一篇) - 據本年度的「每日一篇」報告：936名學生參與網上閱讀計劃，2.03%的學生有 100%的閱讀率；15.38%的學生有 80%-99%的閱讀率；4.38%的學生有 79%-60%的閱讀率，大部份學生都有良好的表現。 - 據本年度的「每日一篇」報告：1A、2A、3D、4A、5A 和 6A 為各級最勤奮的班別，其中 1A 和 6A 班的閱讀量更是全港平均閱讀篇數的兩倍。

3. 推行賞識教育，提供充份機會肯定和欣賞學生的個人成就。

重點	推行策略	年終檢討
<p>提供更多渠道及平台(學校網頁或校訊等), 讓學生個人的品學成就, 受到公開表揚</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 定期更新學校網頁中的學生作品和學生成就, 讓學生欣賞自己的成就 - 出版一年一度的<u>春芽集</u> (網上版或小冊子), 讓學生肯定自己成就外, 同時懂得欣賞同學的努力 - 鼓勵學生多參加校外活動和比賽, 例如朗誦比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 每年度更新三次。 - 反思: 部份班別未能定期(三次)更新學校網頁中的學生作品。 - 成功出版<u>春芽集/網上版春芽集</u>。 - 本年度已多鼓勵學生多參加校外比賽, 可惜成績未如理想。 - 朗誦比賽中, 100%的學生獲取優良好成績。 - 反思: 來年可積極鼓勵學生參與校外的比賽。