

第一章 學校發展報告

甲. 優化「綠色生活」教育

1. 培養學生綠色生活的習慣和態度

成就	反思
<p>- 培訓學生隊伍，協助推行環保工作，培養學生愛護環境，珍惜資源的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度各班繼續設有「綠色小特工」一職，專責推動課室內節能項目，例如回收剩餘工作紙及回條等，定時安排同學協助整理課室物品及盆栽，將環保訊息滲進學生的生活之中。 ◆ 持續發展「環保先鋒隊」，隊員協助老師關顧校內衛生及環保事項，提示全校同學愛護環境，積極回收等工作。本年度集會達四次，包括歷奇訓練，成員出席活動率達90%。而接近75%的學生認同及讚賞「環保先鋒隊」的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師認同「綠色小特工」於班中服務的功能，下年度可增強其對環保知識的教育，以支援班本更多綠化學習的機會。 ◆ 建議可再優化「環保先鋒隊」的功能，以提昇隊員形象及認受性。另一方面，仍可繼續透過坊間不同機構協辦有關綠色生活的戶外學習交流體驗，增廣見聞之餘，更可藉以獎勵隊員的付出。
<p>- 加強「健康學校」功能，鼓勵學生養成綠色生活的習慣。推廣運動文化，推展健康綠色及簡樸生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%學生參與「綠色生活」相關之活動，包括「節約用水，從家開始」講座、健康食物與衛生教育講座、綠色生活資訊展覽、各級有關綠色生活之課程等。學生表現投入，態度認真，成效理想。80%學生認同於衛生及健康習慣上有進步。 ◆ 本校更繼續延展「健康飲食在校園」之策略。本年度舉辦「開心水果日日吃」班際比賽及開心「果」日大行動，從而建立健康飲食之正向態度與行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議來年仍可多與社區機構聯繫，讓學生與家長參與各類型環保活動，以讓學生認識實踐環保的重要性。 ◆ 建議下學年可延續活動，繼續鼓勵同學多選擇綠色食物，養成健康飲食的習慣。
<p>- 進行全校性參與的環保活動，提昇學生對綠色生活的關注及實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 2013年2月1日本校延續舉行全校大掃除活動，學生於農曆假期前打掃課室，協助老師整理全校課室。學生反應熱烈，態度認真，清理得井然有序。增加第二次大掃除活動於學期終7月12日班務時間進行。 ◆ 學生全年參與「一人一花栽種計劃」：萬壽菊的培植教學，於每班課室「自然角」培植至少兩個小盆栽，藉以綠化學習環境之餘，更能體驗尊重自然與生命的價值，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大掃除活動深得學生與老師的認同，建議來年繼續保持每年兩次的活動，培養減廢整潔的生活習慣。 ◆ 建議來年延展活動，鼓勵學生於課室栽種更多不同種類的植物，實踐綠化生活。

2. 綠化學校環境

成就	反思
<p>- 增加學校「綠化」範圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於「綠色長廊」及B操場增種植物。 ◆ 植物標籤工作於9-12月完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「綠色長廊」及B操場之植物栽種應多考慮其生長期及開花期，有助達至美化校園之果效。為更妥善調配資源，以達至最佳的綠化學校環境，增加休憩座椅一項將視乎學校財政狀況，延至2013-14年度進行。 ◆ 常識科可在教授有關課題時向學生介紹校園內的植物品種，以發揮標籤之最大功效。

甲. 優化「綠色生活」教育 (續)

2. 綠化學校環境 (續)

成就	反思
<p>- 增加學校「綠化」範圍(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校三十個課室均設立「自然角」。 <ul style="list-style-type: none"> • 每個課室均設有「可再用紙箱」。老師及學生已養成習慣，把可再用的紙張放進紙箱，亦會在需要時從紙箱內取紙再用。 ◆ 本學年初已訂立「課室節能章則」供「綠色小特工」依循以管理課室能源及水用量。 ◆ 建設「綠色走廊」，進而發展「小小生態園區」。 <ul style="list-style-type: none"> • 「綠色長廊」內植物數量已增加，以增添校內的綠色環境。 • 停車場側空置區域亦於本學年開始栽種植物。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各課室的「自然角」各有特色，建議鼓勵各班進行班本的佈置，令每學生對該班的「自然角」有多一份的親切感及責任感，也從中學會栽種植物的小知識，學會欣賞不同種類的植物。 ◆ 建議班主任在學年初向學生說明「課室節能章則」，並著學生共同遵守有關項目，與「綠色小特工」合作。 ◆ 校方已外聘園藝工程公司進一步美化「綠色長廊」，已見規模及成效，如財政許可，增種更多樣化的植物，發展成「小小生態園區」。

3. 推展綠色管理

成就	反思
<p>- 於水、電、紙三項進行內務管理，達致「源頭管理，避免浪費」目的。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為節省用電，本年度繼續推行「學生離開課室上課，需關掉一部冷氣」的政策。「綠色小特工」的設立有助老師監控課室風扇電燈的開關。另外，本年度更換了約 100 個電子水龍頭，由於敏感度高，有利於控制流水量，節省用水。學校在使用物料上繼續堅守 3R 原則，基本能達到「物盡其用、廢物利用、循環再用」。工友能於油印工作紙時善用紙的底面兩面，又或以廢紙空白的一面作列印和影印用途；同工間訊息傳遞，都能善用內聯網，以更環保及快捷的方式傳送資料，用紙方面能達到 3R 原則。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續進行水、電、紙三項源頭管理。本年度水、電、紙三項的用量都比去年增加。用紙方面，基於書商不再提供教材，故學校的用紙量不斷增加，建議教職員及學生多使用環保紙。本年度已制定節能章則讓「綠色小特工」依從，提高了小特工的工作效能。學校在節能方面仍有改進空間，需同時需加強「綠生活」員工培訓，期能逐步減省用紙量、水量及電量。
<p>- 推行「綠色採購」—更換有能源標籤的產品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度繼續推廣於更換電器時，需加入考慮電器的「能源效益」。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 需持續發展
<p>- 推展校園低碳生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 「綠色小特工」於班中發揮了其功能，本年度各班繼續委任 2 位同學擔任「綠色小特工」一職，負責監察及協助課室內節能、紙張回收及環境衛生的工作。老師認同「綠色小特工」的設立能更有系統地培養學生綠色生活的習慣和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年可考慮讓「綠色小特工」多在班中或週會推廣綠色生活，將環保的資訊帶入課室。

甲. 優化「綠色生活」教育 (續)

4. 優化「綠色生活」課程設計

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> - 透過多元化學習經歷，加強學生對綠色生活的認知 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本學年已就英文科新版課本內容進行檢視，並與其他科有關「綠色生活」課程內容進行整合及調適，亦進行各項與主題有關的活動及比賽。 ◆ 一至六年級推行以「綠色生活」為主題進行跨學科專題研習，大部分學生表現不俗。 ◆ 本學年於圖書館內設置「綠色生活」圖書角，擺放公共圖書館及本館有關的館藏，並配合圖書課，讓學生於小息時能自學有關內容。 ◆ 學校網上自學室已設立『環保網站』專頁，讓學生按有關課題進行自學。 ◆ 已於「綠色生活日」展示學生專題研習的學習成果，學生於小息能進行觀摩，效果理想。 ◆ 本年於課外活動節設立了「環保創意小手工」組。學生作品及表現尚算理想，反應相當良好，並已拍攝學生作品及存於校內資源庫供老師參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於下學年中文科將會轉用新版課本，建議來年就該科新內容作檢視，並與其他科有關內容進行整合及進行調適，從而便完善校本「綠色生活」課程設計。 ◆ 部分級別於推行專題研習的時間較緊迫，建議下年度將提早進行有關跨學科專題研習。 ◆ 大部分「綠色生活」圖書角的圖書均不外借，學生的自學時間並不足夠。建議下學年可就各級進行專題研習時間進行協調，增加學生的自學時間。 ◆ 建議『環保網站』專頁可作分類，並適時推介坊間機構活動或內容予學生，以提高他們自學的興趣。 ◆ 建議下學年進行「綠色生活週」時，除展示學生學習成果，並舉行相關活動，讓學生能自發分享學習成果。 ◆ 由於「環保創意小手工」兩星期才有一次活動，因而較難要求學生準備相關物料，建議來年可於課前提醒學生準備。預計來年發展將更趨成熟，可考慮把學生佳作紀錄及上載於網上共同評賞。
<ul style="list-style-type: none"> - 善用社區資源，宣揚綠色生活意識 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 已於操場不定期透過展板展示有關綠色生活資訊及新聞，效果不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議下學年配合課程、講座及網上資源，讓學生自學，以提高學生綠色生活意識。

乙. 持續推展電子學習計劃

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> - 創建電子學習的學校環境 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 師生間經常以內聯網溝通及提供學習資源。 ◆ 教師及學生於課堂中有超過八成時間使用資訊科技教學及學習。 ◆ 資訊科技課與各學科組合作，在各級教授不同實用軟件及進行專題研習。 ◆ 教職員們使用 SAMS 及 ESDA 內的不同功能以提升學校的行政效率。 ◆ 教師認同電子系統能提升學校的行政效率。 ◆ 學生能運用資訊科技元素完成學習及跨學科專題研習。 ◆ 已運用電子學習金為教師及學生提供合適的資訊科技資源以改善教學效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度的學習軟件更新大多由出版社提供。教師應持續利用網上資源供學科以及於電腦室使用。 ◆ 全校只有兩所電腦室，每班未必能於其他課節使用，部分電腦設備需要更新，應增撥資源優化有關設備。 ◆ 超過六成五學生於小息或午息利用地下流動資訊站或電腦室的電腦查閱資料和進行學習。

乙. 持續推展電子學習計劃 (續)

成就	反思
<p>- 加強及促進運用資訊科技來提高學與教的成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校網頁上的資料如相片及部份內容除假期外每星期最少更新三次。 ◆ 曾邀請校內或校外人仕介紹最新資訊科技動向。 ◆ 學校網頁內的「網上自學室」為各科組教師提供專為特定科目而設的數碼資源作教學之用。 ◆ 本校兩位資訊科技技術員均能隨時提供技術支援，並管理好各資訊科技器材、更新電腦系統及伺服器。 ◆ 超過九成學生曾瀏覽學科網頁。 ◆ 在教學評核中加入使用資訊科技技能。 ◆ 老師在課堂上使用資訊科技教學以提高學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科可因應程度或內容更新網上自學資源。 ◆ 各科組可與資訊科加強溝通互相支援。 ◆ 各科組可於學期初向資訊科提交學習建議，好讓資訊科在課程中加入各科組的學習元素。
<p>- 強化電子學習的成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長電腦班於 2012 年 12 月 20 及 21 日完成，超過九成家長認為電腦班有用，反應良好而正面。 ◆ 學生問卷中超過 92% 四至六年級學生表示曾經利用資訊科技進行自主學習。學生透過「網上自學室」、「內聯郵件」等進行自學，而五年級專題研習「赤子情中國心」亦透過內聯網上的「郵件」功能，讓學生交換有關消息並聽取老師意見，達到師生及生生互相交流之效。 ◆ 此外，全校除假期及考試日之外，每天均編配兩班班級於午間使用電腦室；除了午息外，學生在小息的時間，只需持有經老師簽署的通行証也能使用電腦室。 ◆ 以比賽或其他形式去獎勵在資訊科技方面表現卓越的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「家長教師聯誼會」與「校政諮詢會」網站會定期更新內容，例如家教會、校政諮詢會等最新活動簡介；另外亦會連結到「香港教育城」名下的「家長易學站」，介紹裏面的最新文章及活動，以助家長擴闊視野。 ◆ 發現小部份學生除了於網上學習、閱讀及做練習外，還花大量時間上網，對視力、個人健康及家庭和諧構成負面影響。為了輔導學生建立良好的上網操守，校方將會設立具體指引列明網上學習時間，好讓學生能在學習與娛樂間取得平衡。

丙. 推行賞識教育及公民教育

1. 推行賞識教育

成就	反思
<p>- 個人範疇 (繼續推行現有的獎勵計劃及活動以提供機會讓學生懂得肯定和欣賞自己的付出和成就，同時欣賞同學的努力。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各項安排依各負責小組擬定計劃完成。 ◆ 同學著意跟進品學至叻星獎勵計劃，到最後截止日期仍不斷努力，可見其成效。 ◆ 學生在交齊功課與品行方面的計劃持續於全學年推展，學生於努力之後，學期結束前，校方統計後紀錄優點，以示賞識和肯定。 ◆ 學生於校外比賽成績十分理想，根據全方位活動獎勵計劃統計，學生表現理想，獲得金獎學生19名、銀獎學生16名、銅獎學生63名，學期結束前已頒發所有獎狀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由各小組推行的計劃及活動，能帶動學生的關注情緒，持續跟進，對營造賞識教育的氛圍成效顯著。 ◆ 定期頒獎活動及畢業典禮的各項品學獎學金項目，鼓勵學生欣賞自己和同學的成就，能帶出學生努力爭取好成績的動力。

丙. 推行賞識教育及公民教育 (續)

1. 推行賞識教育 (續)

成就	反思
<p>- 個人範疇 (續)</p> <p>(繼續推行現有的獎勵計劃及活動以提供機會讓學生懂得肯定和欣賞自己的付出和成就，同時欣賞同學的努力。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於早會上設定期頒獎項目，讓全校師生得知學生於校外比賽的獲獎情況。 ◆ 在畢業典禮上設多項品學獎學金，頒發予表現優秀的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議來年持續推行各計劃及活動。
<p>(提供更多渠道及平臺，讓學生個人的品學成就，受到公開表揚。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於網絡出現問題，校網未能即時上載學生校外比賽成績及優點紀錄，但在學期結束前也能將所有學生的校外比賽成績及優點紀錄上載至校網。 ◆ 全學年共印製兩份學生活動快訊派發給學生，展示學生的校外成績及校內各項活動。 ◆ 畢業典禮的場刊羅列全年學生活動及各項成績，供家長及來賓閱覽。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 渠道及平臺已足夠。 ◆ 建議來年加強跟進校網的各項功能。 ◆ 建議來年持續透過各個渠道公開表揚學生的品學成就。
<p>(設立品行進展性評估)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 班主任透過日常接觸及觀察學生，得知有關資料。 ◆ 於家長日進行有關資料收集，讓班主任可跟進學生品行發展，適時作出調節。 ◆ 在與家長的聯繫中獲取資訊(如陽光電話，各項親子活動)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 一直行之有效，本年持續推展教師與家長的溝通，加強建構家校合作的良好關係。
<p>- 家庭範疇</p> <p>(舉辦家長教育講座和工作坊等活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年共舉辦三次「作孩子成長蜜友」家長教育講座；亦進行了中秋親子晚會、校運會親子接力賽、成長的天空親子日營、親子一日遊、春節聯歡聚餐、盆菜宴、親子電腦班等多個親子活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各個教育講座及活動均受家長歡迎，參加者眾。80%以上家長的回應均認同教育講座及活動有助其子女成長，來年應持續推展。
<p>(引入家長評鑑)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科課業中設有家長評鑑項目，得知家長回饋，教師亦會即時作回應及保持溝通。 ◆ 家長日活動中收集家長對子女在家中的表現評鑑。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長樂於參與家長評鑑，積極回饋，反應良好。
<p>- 社群範疇</p> <p>(定期推選不同範疇的模範生和繼續舉行「好人好事」活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學期初班上的班長及各項工作的推選活動，本年度繼續推行「一人一職計劃」，每個學生在課室內都有一職位，提高了學生被老師或其他同學肯定和欣賞的機會。 ◆ 每班均定期進行四次「健康之星」選舉。 ◆ 推選各個服務小組的正副隊長。 ◆ 推選各個校隊的最有價值隊員。 ◆ 於第6週開始推展「好人好事」活動，學生透過表揚其他同學的好人好事，傳達「欣賞自己，欣賞別人」的訊息，增加學生欣賞自己及別人的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%學生參與有關活動，老師及學生均對活動有正面的回饋。 ◆ 「健康之星」選舉，能定期提醒學生對健康生活態度的關注。 ◆ 推展「好人好事」活動，讓學生透過表揚其他同學的好人好事，傳達「欣賞自己，欣賞別人」的訊息，增加學生欣賞自己及別人的機會。

丙. 推行賞識教育及公民教育 (續)

1. 推行賞識教育 (續)

成就	反思
<p>- 社群範疇 (續)</p> <p>(於現有課程加入多元化賞識元素和教學回饋。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科任老師於課堂教學中，滲入賞識元素，提升學與教的成效，亦增加了學生欣賞自己及別人的學習機會。 ◆ 老師於批改作業後，適時加上讚賞回饋(文字/蓋章)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於現有課程中加入多元化賞識元素，令教學更有效，亦能提升學生對自己長處的肯定。 ◆ 批改作業的即時回饋，能增進師生及家長三方面的交流和溝通。
<p>(於教師同儕中建立欣賞文化，提高團隊精神。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校長經常透過校務會議及內聯網中表示認同及欣賞各同事的努力及成就。 ◆ 科主任亦有在科務會議中表示認同及欣賞各同事的努力及成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能有效提昇團隊精神，建議持續推展。
<p>- 國家範疇</p> <p>(透過課堂內外的學習活動，提供適時資訊，展示國家的成就與發展。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 操場上的時事展板，展出國家的成就與發展的剪報及讓學生發表個人意見。 ◆ 完成「赤子情中國心」交流活動後，在校內以展板介紹。 <p>(持續舉辦交流活動「赤子情中國心計劃」，讓學生體驗優良的文化傳承。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度繼續舉辦赤子情中國心計劃，組織了一百多人的家長及師生團，到澳門及珠海進行為期兩天的交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參加學生及家長十分踴躍，交流過程亦十分順利，家長和學生的回饋均屬正面，能達到讓學生增進回歸後各地的教育和生活轉變的預定目標。
<p>- 世界範疇</p> <p>(舉辦多元文化賞識攤位或展覽，欣賞不同民俗或國家之傳統文化)</p> <p>(推展服務學習元素，著小五、小六學生設計並領導各式多元文化教育之攤位遊戲或展覽)</p> <p>(引進外間服務單位，舉辦教育講座,或工作坊教導學生欣賞與珍惜多元文化延展及傳承)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於進行校本籌款活動，時間緊迫，故此世界範疇項目延至下一學年進行。

2. 推展公民教育—守禮、誠信、同理心

成就	反思
<p>- 個人範疇</p> <p>(延展德育及公民教育活動，推展「守禮、誠信和同理心」的品德教育。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年推展品學至叻星獎勵計劃。 ◆ 舉行陽光孩子計劃(禮貌)活動，鼓勵有禮貌、笑容可親及談吐有自信的學生。 ◆ 持續推行成長教育課，安排德育講座及有關的活動，建立學生正確的價值觀，例如：月訓講座、訓輔講座、風紀領袖生歷奇訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年推展的品學至叻星獎勵計劃能帶出學生積極參與的動力； ◆ 陽光孩子計劃(禮貌)活動：大部份學生表現積極，主動與老師打招呼，能培養學生有禮貌的習慣。 ◆ 建議來年持續推行。

丙. 推行賞識教育及公民教育 (續)

2. 推展公民教育—守禮、誠信、同理心 (續)

成就	反思
<p>- 個人範疇 (續) (優化「高階思維」學與教策略, 提升批判思考能力。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科及常識科透過各項課堂活動推行高階思維學教策略, 課業亦能反映學生具備批判思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議本年持續推行。
<p>(延展閱讀品德故事風氣與習慣。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本學年中文科已完成於各級特定課題引入不同層次的閱讀及寫作教學計劃。 ◆ 90%以上學生曾於午讀時段進行中、英文閱讀, 並能積極參與各項閱讀計劃及活動, 效果理想, 詳見圖書組工作報告。 ◆ 圖書組於本學年已因應各科組進行之教學活動舉行相關的書展, 鼓勵學生閱讀不同類型的書籍。 ◆ 80%以上的二至三年級學生曾參與「閱讀品德故事」之活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議來年繼續深化學生閱讀品德故事風氣與習慣, 增加閱讀層面, 組織相關活動。
<p>(優化品學獎勵計劃, 鼓勵學生自主實踐優良品德。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年推展品學至叻星獎勵計劃。 ◆ 每年各班均選出獲操行獎同學, 於成績表中紀錄優點。 ◆ 畢業典禮增設品學獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成效顯著, 尤其是畢業典禮增設的品學獎項, 極具吸引力, 能製造帶頭作用, 鼓勵學生努力爭取品學方面的成就。
<p>- 家庭範疇 (舉辦一系列「作孩子成長密友」家長教育講座。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年共舉辦三次「作孩子成長密友」家長教育講座。 <p>(設計評估表於特定課業中引入家長評鑑。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科課業中設有家長評鑑(當中亦涉及學生品德方面的項目)。 ◆ 家長日活動中收集家長對子女在家中品德方面的表現評鑑。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長反應良好, 應繼續推行。 ◆ 能讓教師能掌握學生的品德發展, 適時作出回饋及調整, 以便及早修正學生的偏差行為。
<p>- 家庭範疇 (續) (推展「陽光電話」、家長日、運動會、家長教師聯誼活動、戶外學習日活動等)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 班主任於9月份內致電(「陽光電話」)予該班每一位學生的家長, 建立老師與家長之間的良好橋樑。 ◆ 進行了中秋親子晚會、校運會親子接力賽、成長的天空親子日營、親子一日遊、春節聯歡聚餐、親子電腦班等多個親子活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 恆常工作, 來年應繼續推展。
<p>- 社群範疇 (定期推選模範生。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年推展品學至叻星獎勵計劃。 ◆ 每班定期進行四次「健康之星」選舉 ◆ 推選各個服務小組的正副隊長。 ◆ 推選各個校隊的最有價值隊員。 ◆ 畢業典禮增設品德獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 受學生歡迎, 亦具持續推行的價值。
<p>(延展跨學科或重點性專題研習學習。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 四至六年級學生完成以跨學科專題研習或完成相關之學習檔案及工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%以上四至六年級學生完成相關工作, 成效尚算理想。建議來年可跟進參加學生的級數, 務求令更多學生能參與其中。

丙. 推行賞識教育及公民教育 (續)

2. 推展公民教育—守禮、誠信、同理心 (續)

成就	反思
(深化戶外學習日活動學習元素及評估策略。) ◆ 本年度仍維持每級進行最少一次戶外學習活動。	◆ 能增加學生課堂以外的學習層面，建議來年繼續推行。
(延展各式學生服務團隊，深化服務內容與評估元素。) ◆ 本年度持續推展的學生服務團隊包括：風紀、圖書館風紀、環保先鋒隊、升旗隊、幼童軍、小女童軍、小童軍、褸姆車車長、早操領袖生、體育室服務生、乒乓球服務生、綠色小特工、IT領袖生、小老師、小一親善大使、普通話小老師、以及班上一人一職的服務工作。	◆ 效果良好，師生回饋正面。
(組構主題式、跨年級及對外式服務學習活動，推展品德情意學與教。)	◆ 由於進行校本籌款活動，時間緊迫，故此世界範疇項目延至下一學年進行。
(推展校本「基本法」問答比賽，配合展覽及攤位遊戲，鼓勵學生實踐良好行為與責任。)	
- 國家範疇 (定期於操場壁報板及課室壁報板上展示有關資訊，進一步加強學生認識國家。) ◆ 在操場的時事展板，展出有關國家的資訊，並讓學生發表自己的意見。 ◆ 個別課室壁報板有相關展示活動。	◆ 活動能培訓學生的德育及公民教育意識，建議來年持續推行。
(推展「赤子情·中國心」資助計劃活動及國內學習交流) ◆ 本年度繼續舉辦赤子情中國心計劃，組織了一百多人的家長及師生團，到澳門及珠海進行為期兩天的交流活動。活動後由科任教師策動學生反思，討論中國新一代的品德素養。	◆ 透過學生的反思討論，能進一步提高學生中國新一代的品德素養的認識，同時期望學生能自省以提高自身的品德素養。
- 世界範疇 (高小學生運用資訊科技學習與交流平台，自主搜集與整理有關德育教育學習元素及主題。) ◆ 高年級學生曾運用資訊科技搜集與整理有關德育教育等資料。 ◆ 六年級學生就常識科「國際問題初探」主題上搜集有關的資料及發表意見，就觀察所得，參與之師生對有關活動有正面評價。	◆ 建議來年繼續推行。