

# 鐘聲學校

## 學校發展計劃

2023/24 至 2025/26 年度

# 鐘聲學校

## 1. 學校辦學宗旨

本校以服務地方教育為目的。秉承校訓「敦品勵學」精神，教導學子有良好品德，繼而勵志向學，成為社會良好公民。

## 2. 教育目標

教育乃樹人大計，並且配合時代發展，樂育群英，貫徹始終，引導學生認識社會，強化公民教育意識，並透過校董會與家長教師會，加強聯繫，謀求學校更進一步發展，實踐優質教育。

## 3. 校 訓

敦品勵學

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2020-2021 至 2022-2023 年度周期的學校發展計劃成效

關注事項：(1) 深化品德教育，邁向正向人生(「賞·感恩」、「愛·堅毅」、「惜·禮貌」)

深化品德教育，邁向正向人生 - 「賞·感恩」

目標	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標	部分達標	未達標		
建立「『賞』我『賞』你，感激有你」的校園文化					
- 以「『賞』我『賞』你，感激有你」為主題，設計全年各科組活動	✓			調整目標並繼續推展工作： - 全校學生於學期初集體參與宣誓活動，能營造良好的氣氛，再配合行動紀錄冊的檢視項目，讓學生能更具體明白如何把「欣賞、感恩」的品德活用於生活當中，而不少家長亦於「家長評鑑」項目，留言鼓勵學生，此舉更能提高活動成效	---
- 透過承諾宣誓活動，與學生共建「『賞』我『賞』你，感激有你」的校園文化	✓				---
- 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展「會賞識、懂感恩」的品德教育	✓				---
培養學生「彼此欣賞，常存感恩」的態度					
- 推行各項宣揚欣賞、感恩的計劃 / 活動，建立學生「彼此欣賞，常存感恩」的態度	✓			調整目標並繼續推展工作： - 透過參與多元化的服務活動，能加強服務團隊的成就感及對學校的歸屬感，值得繼續推展計劃 - 家長為學校的重要合作伙伴，讓家長以不同模式參與學校活動，讓家長更能了解學校的發展方向，並更願意協助學校培養學生的品德，建議持續推展家校合作	---
- 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐「彼此欣賞，常存感恩」的良好品德	✓				---
- 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長	✓				---
培養學生「讓你我，齊閃耀，感恩生命中的你我他」的態度，建立正向人生觀					
- 以「讓你我，齊閃耀，感恩生命中的你我他」為主題，設計不同的活動，以表達對同學、老師及家長的欣賞及謝意	✓			調整目標並繼續推展工作： - 透過祝福掛牌的製作，為學生提供平台，向長輩表達感恩之情，並以播放短片的模式展示佳作，效果理想，建議配合下一發展周期的關注事項，舉辦相類似的活動 - 建議透過網上平台，為學生提供更多以價值觀為題材的閱讀資源	---
- 融合閱讀政策，推動學生對「會賞識、懂感恩」態度的培養		✓			---

關注事項：(1) 深化品德教育，邁向正向人生(「賞·感恩」、「愛·堅毅」、「惜·禮貌」)

深化品德教育，邁向正向人生 - 「愛·堅毅」

目標	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標	部分達標	未達標		
建立「仁愛堅毅不倒翁」的校園文化，並培養學生對國民身份認同					
- 以「仁愛堅毅不倒翁」為主題，設計全年各科組活動	✓			調整目標並繼續推展工作： - 全校學生於學期初集體參與宣誓活動，能營造良好的氣氛，再配合行動紀錄冊的檢視項目，讓學生能更具體明白如何把「關愛、堅毅」的品德活用於生活當中，而不少家長亦於「家長評鑑」項目，留言鼓勵學生，此舉更能提高活動成效 - 全校學生參與認識國家、欣賞中華文化及國家安全的教育活動，學生均認真參與活動，建議持續進行相關活動	---
- 透過承諾宣誓活動，與學生共建「仁愛、堅毅」的校園文化	✓				---
- 協助學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份的認同感	✓				---
- 推展國家安全教育	✓				---
培養學生養成「喜愛學習，學會抗逆，堅持努力」的態度					
- 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展愛與堅毅的品德教育	✓			調整目標並繼續推展工作： - 透過「e悅讀」網上閱讀平台，為學生提供更多閱讀資源，建議持續進行相關活動	---
- 融合閱讀政策，推動學生對愛與堅毅的培養	✓				---
鞏固「讓愛發光，永不言棄」的價值觀					
- 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐「讓愛發光，永不言棄」的良好品德	✓			調整目標並繼續推展工作： - 家長以關愛為題，製作鼓勵心意卡，效果良好，家長用心為學生寫下愛的鼓勵，讓學生能感受到家長的關愛，建議每年邀請家長參與相關活動	---
- 讓家長理解本年度「仁愛、堅毅」的主題，合力扶助學生健康成長	✓				---

關注事項：(1) 深化品德教育，邁向正向人生(「賞·感恩」、「愛·堅毅」、「惜·禮貌」)

深化品德教育，邁向正向人生 - 「惜·禮貌」

目標	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標	部分達標	未達標		
建立「惜福守禮新人類」的校園文化，並培養學生對國民身份認同					
- 以「惜福守禮新人類」，設計全年各科組活動	✓			調整目標並繼續推展工作： - 全校學生於學期初集體參與宣誓活動，能營造良好的氣氛，再配合行動紀錄冊的檢視項目，讓學生能更具體明白如何把「珍惜、守禮」的品德活用於生活當中，而不少家長亦於「家長評鑑」項目，留言鼓勵學生，此舉更能提高活動成效 - 全校學生參與認識國家、欣賞中華文化及國家安全的教育活動，學生均認真參與活動，升旗隊隊員穿著制服主持升旗活動，更能加強學生的投入感，建議持續進行相關活動	---
- 透過承諾宣誓活動，與學生共建「惜福守禮新人類」的校園文化	✓				---
- 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展惜福、守禮的品德教育	✓				---
- 協助學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份的認同感	✓				---
- 推展國家安全教育	✓				---
營造「惜禮校園」的環境					
- 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長	✓			調整目標並繼續推展工作： 家長為學校的重要合作伙伴，讓家長以不同模式參與學校活動，讓家長更能了解學校的發展方向，並更願意協助學校培養學生的品德，建議持續推展家校合作 透過參與多元化的服務活動，能加強服務團隊的成就感及對學校的歸屬感，值得繼續推展計劃	---
- 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐珍惜、守禮的良好品德	✓				---
推廣「珍惜所有，以禮待人」的價值觀					
- 以「珍惜所有，以禮待人」為主題，設計不同的活動，以鞏固學生正向價值觀	✓			調整目標並繼續推展工作： - 透過「e悅讀」網上閱讀平台，為學生提供更多閱讀資源，建議持續進行相關活動	---
- 融合閱讀政策，推動學生對「珍惜所有，以禮待人」態度的培養	✓				---

關注事項：(2) 持續推行電子學習，促進學與教效能

提升教師運用電子教學能力及策略以優化教學

目標	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標	部分達標	未達標		
強化「電子教學小組」的角色及功能，配合課程發展有系統地分階段推行電子教學	✓			已選出種子老師成為「電子教學小組」成員在科組統籌及帶領該組電子教學的發展，有系統地參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享，統籌至少一個適合該學科的電子教學培訓或工作坊，小組工作已納入恒常性工作。	---
配合教師能力，分階段有系統地以全體、分科、分組提供校本電子教學培訓	✓			科主任已與科任共同檢視該科需要，設定本周期內該科將運用的電子策略或程式於教學上，並安排有關培訓及工作坊。	---
裝備教師運用電子教學策略進行教學	✓			教師已能夠以電子形式發放學習資料予學生作預習、自學或鞏固，能夠使用多元化的電子教學工具進行教學。	---

透過電子平台及軟件增強學生自學能力

目標	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標	部分達標	未達標		
各科與資訊科技科合作，發展電子自學模式，以提升學生自學能力	✓			「電子教學小組」已製訂「電子學習應用」手冊，並搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件(apps)，進行試用或購置合適的 apps 以發展校本電子學習模式。為配合各科需要，於電腦課時教授各科所需運用的電子平台/軟件或程式。小組工作已納入恒常性工作。	---
利用不同的軟件及平台，提升學生使用資訊科技效能，推動 STEM 及運算思維，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意	✓			各學科已能善用不同電子學習、編程或 STEM 相關的教程，營造創意氛圍，電腦科定期參加不同機構的計劃以提升學生的運算思維，圖書科已購置及善用 VR/AR 學習軟件或圖書，增強學生自學能力及興趣。	---
各科透過電子平台定期發放有關課題延伸學習資料	✓			教師善用 Google Classroom，並配合其他學習軟件，創建共享學習資料庫，並逐漸促進功課多元化。	---
善用電子閱讀資源，鞏固學生從閱讀中學習，發展跨課程閱讀	✓			中、英、普、圖書科推行校本電子閱讀計劃，在課堂上推介多元化的閱讀資源，學生善用不同平台，分享閱讀心得以提升學生閱讀興趣，培養閱讀氛圍。	---

關注事項：(2) 持續推行電子學習，促進學與教效能

善用社區資源及學校環境，豐富學生學習經歷

目標	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標	部分達標	未達標		
鼓勵學生參與坊間有關 STEM 或資訊科技活動或比賽，以擴闊視野，激發思考和創意	✓			學生與本港、國內及海外交流或參與國際級賽事或計劃，擴闊學生的視野，提升他們的學習興趣，師生們透過參與比賽或協作計劃，增加學生展示成果機會。	---
運用社區資源及學校環境，進行探究或體驗式學習	✓			各科已按適合主題，在校外參加及試行探究或體驗式學習活動，豐富學生學習經歷。	---

關注事項：(3) 培養及實踐「可持續發展」的生活模式

目標	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標	部分達標	未達標		
持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度	✓			各科組能透過正規及非正規課程，將與「可持續發展」有關的學習主題融入於教學中，學生也能積極參與相關活動，並於生活中實踐「可持續發展」的生活模式，因此可納入恆常性工作。	---
透過舉辦校本「GREEN STEM」活動、計劃及參與坊間環保團體/商業機構的環保活動等，讓學校不同持分者實踐「可持續發展」的生活模式	✓			學校積極推廣及參與坊間不同環保團體舉辦的活動，鼓勵學生、家長及教職員參與，共同達致培養及實踐「可持續發展」生活模式的目標，因此可納入恆常性工作中。	---

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現：

1.	學校有系統地把價值觀教育與各學習領域及學科課程緊密結合，全面幫助學生培養正面的價值觀與積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞。
2.	APASO 顯示「關愛」、「尊重」較香港常模高，樹立正面價值觀與態度，根據 APASO 的評估結果，本校學生在「關愛」和「尊重」方面表現出色，高於香港常模，進一步確立了學生正面的價值觀和態度。
3.	學校有清晰的「學生守則」及「獎懲制度」，讓學生瞭解誠信及守法守規的重要性。
4.	除了每週由升旗隊舉行升旗禮外，學校亦於國家的重要日子如國慶日、南京大屠殺紀念日、國家安全教育日、回歸紀念日等日子舉行升旗禮，並配合國旗下的講話，並於 Google Classroom 發放相關資訊，加強學生的國民身份認同。
5.	透過教師及學生問卷，均對學校的價值觀教育及相關活動及學生的表現作出正面的評價。
6.	學習「中華經典名句」，並邀請同學設計相關主題的書籤及海報，讓學生認識及欣賞中華文化。
7.	以介紹不同的價值觀及介紹國家資訊為主題設計全年壁報，加深學生對各項價值觀及國家資訊的認識。
8.	透過週會、「做個聰明 e 主人」小冊子及資訊科技科的資訊素養課程，培養學生的資訊素養，以確立正確使用資訊科技的態度。
9.	學校重視推廣閱讀，安排定期的圖書課、早讀/午讀活動以及推展閱讀獎勵計劃，並適時購置圖書，舉辦主題圖書展覽，營造校園的閱讀風氣及提升學生的閱讀能力。
10.	學校重視培養學生的兩文三語能力，全校各級均以普通話教授中文，舉辦不同活動營造語境。
11.	積極發展體育活動，多個運動項目取得佳績，並在多個運動項目如柔道和游泳等方面取得優異成績。
12.	學校重視學生的健康，定期檢查學生的衛生狀況，並積極舉辦禁毒工作坊等活動，以提高學生的健康意識。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

1.	學校根據最新的教育政策、課程發展和學校發展，按學生的需要、能力和興趣，設計及發展校本課程。
2.	各科組有明確而優次分明的課程發展目標，為學生提供不同類型的活動。
3.	學校善用各項支援津貼及校外資源，為學生提供豐富的學習經歷。
4.	透過全方位學習活動，發展學生興趣和多元智能，擴闊視野，豐富學習經歷，舉辦如「鐘聲 Got Talent」等活動，讓學生盡展才能，並藉此發掘學生多方面的才能。
5.	學校鼓勵並帶領學生走出課室，為各級學生安排戶外學習活動，參與社區活動及比賽；另外每年都會組織海外交流活動，以拓寬學生的國際視野，而活動結束後，會在校內舉行分享會，讓學生彼此交流心得，共同成長。
6.	學校積極與國內姊妹學校展開合作計劃，通過與國內姊妹學校計劃，為學生提供與國內學生交流的寶貴機會，促進彼此的文化交流。
7.	學生能在各項校際及國際比賽中，發揮應有的水準，獲得優異的成績。
8.	透過小一及早識別的評估，學校及早識別有不同需要的學生，照顧學生的多讓性，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞的環境下一同學習與成長，成功建立共融文化。
9.	於成長課滲入生涯規劃概念，協助學生清楚了解自己，訂立和實踐個人學習和成長的目標，力求進步。
10.	設立航空課程，進一步擴闊學生的視野與專業知識，本校在課程設置上充分考慮學生的需求與興趣，為他們未來的發展奠定基礎。



為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

1.	本校法團校董會定期與教職員進行交流，直接聆聽教職員的意見和建議，建立良好的溝通機制，以便能夠進一步促進校內各方面的協同合作和發展。
2.	學校有系統地審視本身的強弱項，有制定清晰的目標和商討可行的策略。
3.	學校定期舉行發展組會議、校務會議、職工會議等，以便各職系的同工能夠及時掌握學校的政策和活動，並有效地完成各項工作任務，確保各職系同工能緊密配合，以提升工作效能。
4.	學校有效調配人力和其他資源，能妥善運用有特定用途的撥款，如全方位學習津貼、學生活動支援津貼等，以推動不同的體驗式學習，以獲得知識和掌握的技能，培養學生的正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標。
5.	疫情期間，領導層有效帶領團隊作出應變，就停課及各限制調整教學模式，如：影片教學、實時課堂、網上功課及 sunshine zoom 等讓學生持續學習。
6.	領導層高瞻遠矚，疫情期間能化危為機，藉此鼓勵教職員進修，並靈活運用電子教學及策略，並與課後發放額外電子資源自學，促進學生的自主學習。
7.	領導層鼓勵教職員進修，在學期初期及中期的校務會議上，都會檢視教職員的專業發展階梯及鼓勵教職員訂立個人發展計劃。
8.	領導層重視教職員的群體發展和專業能力，每學年都會組織不同科組及級別的教職員進行學科共備、反思及同儕觀課等。
9.	學校運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，分析和整合各科組和學生表現的評估結果，從而針對學生表現而訂定改善計畫，並回饋下一周期的策劃工作，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期，檢討成效，反思學與教的效能。
10.	各科組定期匯報進展，對焦工作目標，檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在知識及價值觀等方面的表現，並適時作出調整。
11.	學校視家長為支援學生學習和成長的重要夥伴，建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，學校透過不同的渠道讓家長參與學校的活動，例如午膳家長義工、早讀姨姨計劃、中秋親子晚會、家長教師會旅行等，家長都積極參與。家長教師會充分發揮學校與家長之間橋樑的角色，有效蒐集和跟進家長對學校的意見，促進家校合作。家長教師會委員熱心積極、信任、認同及支持學校。
12.	學校重視家長教育，透過多元化的家長教育活動，例如家長講座、親子小錦囊、親子合作完成的小冊子、Google Classroom 資訊等平台，提升家長的相關知識和技巧，並藉此讓家長了解學校培養孩子的方向，與學校攜手合作，幫助子女培養健康的生活習慣。
13.	學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，適時引入外間的資源，以優化學生支援服務，促進學生的學習及成長。

### c. 學校如何可以做得更好

學生的需要：

1.	需要加強學生的九大共通能力，特別在是自主學習能力及解難能力。
2.	需要加強學生的品德教育，培養他們的道德觀念和社會責任感。
3.	提高學生在服務方面的成就感，讓他們更積極地參與社區服務等活動。
4.	加強電子閱讀的推廣，提升學生的自主閱讀。
5.	培訓具有領導潛力的學生，提升他們的領導技能。
6.	優化課堂教學質素，深化教學分享，聚焦發展及研究精緻課堂教學策略，同時照顧學習差異，提升學生的學習興趣和自信。

學校持續完善和發展的能量：

1.	與外間機構合辦「正向教育」課程或講座，加強學校及各持分者的正面文化。
2.	繼續與家教會合作，舉辦家長講座/工作坊，協助家長掌握最適切教導子女的方法，並推動家校合作，讓家長與學校互相合作協助子女的全人發展和終身學習。
3.	增加發展學生共通能力的機會，並提升學生自主學習的動機及學習活動的參與度。
4.	繼續按學校發展目標及教師發展需要，有系統及規劃地安排教師修讀不同持續進修課程，學習最新教學方法、了解教育趨勢，讓學校能適時檢視工作成效，修訂推行策略和調配資源，令學校發展加入更合適更完善方向及能量。
5.	持續建構教師專業學習社群的文化，以提升教師團隊發展的能量。
6.	因應電子學習的發展趨勢，學校仍須加強教師運用電子教學及策略的能力，及學生運用資訊科技的能力。
7.	善用觀察、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的需要，設計更適合學生需要的學校課程，有效地跟協助學生的身心發展。

學校發展的優次，以促進學生的全人發展和終身學習：

1.	學校以「敦品勵學」為校訓，品德教育是一直以來首要的任務，並以培育出愛國家、愛社會、愛家人、愛自己的才德兼備的學生為目標，繼而再優化各科課程，以配合及完善學生的價值觀及國民身份認同。
2.	培養學生的正向思維，以面對各項的困難及挑戰。
3.	裝備學生自主學習的能力，培養學生自主學習的態度。
4.	培養學生創新思維，提高他們的解難能力。
5.	鼓勵學生參加多元化的活動，培養他們的團隊精神和責任感。
6.	推展資優教育計劃，發掘學生的不同專長，提供更多元化的學習機會，讓學生能夠在自己的興趣和潛能上得到培養和發展。
7.	善用校本自評工具蒐集數據，各科組能有系統地整合評估結果，並透過學生自評、同儕互評等，深入檢討對學生的學習成效及需要，從而促進學生全人發展和終身學習。

## 5. 2023/24-2025/26 學校發展周期的關注事項

- 關注事項：(1) 延展校本品德教育，提升學生品德素養  
(2) 優化學與教，促進學與教效能

### 學校發展計劃 (二零二三/二零二四至二零二五/二零二六年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(1) 延展校本品德教育，提升學生品德素養	提升學生國民身份認同	✓	✓	✓	- 透過各項活動，讓學生認識、學習並欣賞中華文化 - 加強學生對國家的認識，培養學生對國家的歸屬感	- 國民身份認同
	善用仁愛與智慧，建構鐘聲品德達人	✓			- 以「仁愛·智慧」為主題，設計全年各科組活動 - 培養學生「愛己、愛人、愛學習」的態度 - 透過參與不同活動或服務團隊，培養學生的責任感 - 推展家校合作，共同培育正向孩子 - 透過閱讀，培養學生良好品德 - 完善鐘聲品德達人的素質	- 正面價值觀和態度
	善用自律與正義，塑造鐘聲品德達人		✓		- 以「自律·正義」為主題，設計全年各科組活動 - 培養學生「自律守紀，寬恕包容」 - 透過參與不同活動或服務團隊，發揮領袖才能及團隊精神 - 推展家校合作，共同培育正向孩子 - 透過閱讀，培養學生良好品德 - 完善鐘聲品德達人的素質	- 正面價值觀和態度
	善用勇氣與超越，成就鐘聲品德達人			✓	- 以「勇氣·超越」為主題，設計全年各科組活動 - 培養學生「勇敢與堅毅」 - 透過參與不同活動或服務團隊，讓學生體現「欣賞與感恩」 - 推展家校合作，共同培育正向孩子 - 透過閱讀，培養學生良好品德 - 完善鐘聲品德達人的素質	- 正面價值觀和態度

二十四項性格強項 (Character Strengths) 可以歸納在六種美德之中：



	首要價值觀(EDB)	六種美德	24 個性格強項(正向教育)	首要價值觀(EDB)
第一年	國民身份認同	仁愛	愛 社交智慧 仁慈	關愛 尊重他人 同理心
		智慧	好奇心 喜愛學習 創造力 判斷力 洞察力	責任感 堅毅 勤勞
自律		自我管理(紀律) 謹慎 謙遜 寬恕	同理心 尊重他人 守法 責任感	
正義		領導才能 團隊精神 公平	承擔精神 守法 責任感 堅毅	
勇氣		熱情與幹勁 正直 勇敢 毅力	誠信 堅毅 勤勞 責任感	
超越		幽默感 信念 希望 對美欣賞(欣賞) 感恩	關愛 堅毅 同理心	
第二年				
第三年				

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(2) 優化學與教，促進學與教效能	培養學生主動學習和延伸學習的精神，促進自主學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立校本自主學習框架，培養學生自主學習的習慣及能力</li> <li>- 設恆常閱讀時間，舉行中文圖書閱讀日及英文圖書閱讀日，加強學生自主學習的能力。</li> <li>- 舉行普通話日及英語日，為學生提供更多運用普通話及英語的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學習領域的知識</li> <li>- 語文能力</li> <li>- 閱讀能力</li> <li>- 共通能力</li> <li>- 正面價值觀和態度</li> </ul>
	加強跨科學習元素，發展跨課程閱讀，令學生能有較完整的學習架構及概念，以促進學生自主學習的習慣和能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行閱讀技巧講座/分享會，讓學生掌握相關策略技巧，改善閱讀質素，加強學生自主學習的能力。</li> <li>- 推行主題式跨課程閱讀，幫助學生發展有效閱讀各種材料的技能，讓學生認識不同領域的知識。</li> <li>- 善用多元化閱讀媒介，包括運用不同電子平台或電子媒體，推廣不同種類的圖書，鼓勵學生閱讀，豐富學生閱讀經歷，提升學習興趣及質量，培養閱讀習慣、增進不同領域的知識。</li> <li>- 以閱讀獎勵計劃形式及活動，增設由圖書館風紀加強宣傳，提升學校閱讀風氣，舉行講座/書展/圖書展覽/相關閱讀活動，照顧不同閱讀興趣的學生，讓學生接觸不同類型的書籍，提升學習興趣，從而加強學生自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學習領域的知識</li> <li>- 閱讀能力</li> <li>- 語文能力</li> <li>- 共通能力</li> <li>- 正面價值觀和態度</li> </ul>
	強化 STEAM 教育，培養學生科學素養	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 常識科推展 STEAM 教育，於各年級配合適當課題，進行相關探究活動，讓學生動手做，培養學生的探究精神及提升他們的探究能力。</li> <li>- 善用社區資源，於高年級課程滲入社區組織或教育局 STEAM 計劃/活動/比賽，豐富學生 STEAM 體驗。</li> <li>- 推展 IT 小精英計劃，培訓對 STEAM 項目有興趣或有天資的學生，透過恆常小組訓練，掌握高階科技技術，發揮學生潛能，並且進行創作，透過參加社區適切的活動或比賽，擴闊眼界。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學習領域的知識</li> <li>- 共通能力</li> <li>- 正面價值觀和態度</li> </ul>