

鐘聲學校

學校發展計劃

二零二二至二零二三年度

辦學宗旨

本校以服務地方教育為目的。秉承校訓「敦品勵學」精神，教導學子有良好品德，繼而勵志向學，成為社會良好公民。

教育目標

教育乃樹人大計，並且配合時代發展，樂育群英，貫徹始終，引導學生認識社會，強化公民教育意識，並透過法團校董會與家長教師會，加強聯繫，謀求學校更進一步發展，實踐優質教育。

關注事項

- | | |
|---------------------------|--------------|
| (1) 深化品德教育，邁向正向人生（「惜・禮貌」） | P.2-3 |
| (2) 持續推行電子學習，促進學與教效能 | P.4-6 |
| (3) 培養及實踐「可持續發展」的生活模式 | P.7-9 |

2022-2023 年度學校發展計劃

(1) 深化品德教育，邁向正向人生(「惜·禮貌」)

一. 建立「惜福守禮新人類」的校園文化，並培養學生對國民身份認同

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 以「惜福守禮新人類」，設計全年各科組活動	全年	- 全校師生均有參與 - 75% 學生表示透過學校全年活動了解「惜福守禮新人類」的重要性並曾付諸實行	- 會議檢討 - 問卷調查	- 課程發展組 - 訓輔組 - 德公組	
- 透過承諾宣誓活動，與學生共建「惜福守禮新人類」的校園文化 ◆ 承諾宣誓活動 ◆ 於9至12月與家人一起完成行動紀錄冊，交齊及完成小冊子可獲發3個至叻星貼紙作獎勵，以鼓勵學生實踐「珍惜、守禮」的品德	學期一	- 100% 學生參與承諾宣誓 - 100% 學生參與以「珍惜、守禮」為題的講座或工作坊	- 會議檢討 - 問卷調查	- 課程發展組 - 訓輔組 - 德公組	- 小冊子
- 延展訓輔、德育、公民及國民教育活動，推展惜福、守禮的品德教育週會 ◆ 講座 ◆ 德育活動/比賽 ◆ 舉行「賞·惜·你」點唱活動，宣讀師生及學生之間珍惜及感恩的訊息 ◆ 舉行「『惜』禮好榜樣」好人好事選舉 ◆ 於「點唱廣播」時段與學生分享以「珍惜、守禮」為題的故事或金句	全年	- 70% 學生表示透過德育活動，能建構正向人生觀	- 各項活動或計劃紀錄 - 問卷調查	- 德公組 - 訓輔組	- 點唱紙
- 協助學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份的認同感 ◆ 舉辦以認識中華文化或國家歷史為題的活動	全年	- 100% 學生參與活動	- 各項活動或計劃紀錄 - 問卷調查	- 德公組 - 訓輔組 - 其他科組	- 壁報 - 網上學習資源
- 推展國家安全教育	全年	- 100% 學生參與活動	- 各項活動/計劃紀錄	- 德公組	- 壁報 - 網上學習資源

(1) 深化品德教育，邁向正向人生(「惜·禮貌」)

二. 營造「惜禮校園」的環境

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長 ◆ 邀請家長與同學合作，共同參與以「珍惜、守禮」為主題的活動 ◆ 於行動紀錄冊加入家長評鑑，推動家校合作，共建學生良好品德	全年	- 家長參與相關活動，協助學生建構正面價值觀 - 家長協助學生完成行動紀錄冊	- 活動紀錄	- 德公組	- 小冊子
- 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐珍惜、守禮的良好品德 ◆ 透過各項活動，鼓勵各服務團隊實踐「珍惜、守禮」的良好品德 ◆ 持續推展各班一人一職計劃，讓學生能發揮所長，提升自我成就感 ◆ 邀請大哥哥大姐姐推廣「惜禮校園」	全年	- 學生加入服務團隊，幫忙服務他人	- 活動紀錄	- 德公組 - 各班主任	

三. 推廣「珍惜所有，以禮待人」的價值觀

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 以「珍惜所有，以禮待人」為主題，設計不同的活動，以鞏固學生正向價值觀 ◆ 惜·禮貌之星 ◆ 惜食活動或其他珍惜能源的活動	全年	- 學生參與相關活動	- 活動紀錄	- 德公組 - 訓輔組	- 惜食紀錄冊
- 融合閱讀政策，推動學生對「珍惜所有，以禮待人」態度的培養 ◆ 舉辦以「珍惜、守禮」為題的圖書分享活動	全年	- 學生參與以「珍惜、守禮」為題的圖書分享活動	- 活動紀錄	- 德公組 - 圖書館組	

(2) 持續推行電子學習，促進學與教效能

一. 提升教師運用電子教學能力及策略以優化教學

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 持續強化「電子教學小組」的角色及功能，配合課程發展有系統地分階段推行電子教學	全年				
◆「電子教學小組」成員參加不少於一個與電子教學或STEM教育的理念及發展趨勢有關的講座。			- 教師專業進修紀錄	- 電子教學小組 - 課程發展組 - 各科科主任	- 網上問卷調查 - 培訓機構及導師
◆各科組「電子教學小組」種子老師持續在科組統籌及帶領該組的電子教學。		- 85%教師認同「電子教學小組」有助教學	- 統計 - 問卷調查		
◆「電子教學小組」成員有系統地參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享。		- 90%「電子教學小組」成員曾參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享	- 統計 - 問卷調查		
- 配合教師能力，分階段有系統地以全體、分科、分組提供校本電子教學培訓	全年				
◆科主席與科任共同檢視該科需要，設定本周期內該科將運用的電子策略或程式於教學上，並安排至少一個適合該學科的電子教學培訓及工作坊，並實踐在教學上。		- 90%教師曾參加校本電子教學培訓或工作坊	- 教師專業進修紀錄	- 專業發展小組 - 課程發展組 - 各科科主任	- 網上問卷調查 - 培訓機構及導師
◆教師需參與不少於兩個適合該學科的電子教學培訓或工作坊。		- 90%教師曾參加兩次電子教學培訓或工作坊	- 統計 - 問卷調查 - 教師專業進修紀錄		
- 持續裝備教師運用電子教學策略進行教學	全年				
◆教師能夠因應學生學習需要以電子形式發放學習資料予學生作預習、自學或鞏固		- 90%教師曾以電子形式發放學習資料作預習、自學或鞏固	- 統計 - 問卷調查	- 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組	- 網上問卷調查 - 有關紀錄
◆教師能夠使用多元化的電子教學工具進行教學		- 90%教師認為能夠使用兩個或以上軟件進行本科教學	- 統計 - 問卷調查	- 各科科主任	

(2) 持續推行電子學習，促進學與教效能（續）

二. 透過電子平台及軟件增強學生自學能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 各科發展電子自學模式，以提升學生自學能力	全年				
◆ 「電子教學小組」成員需上載資料以製訂「電子學習應用手冊」，並負責搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件 (apps)，進行試用或購置合適的 apps 以發展校本電子學習模式		- 「電子教學小組」曾上載資料或購買「電子學習應用手冊」內的軟件作教學及分享用途	- 統計 - 問卷調查	- 電子教學小組成員 - 課程發展主任 - 各科科主任	- 網上問卷調查 - 「電子學習應用手冊」
◆ 各科科任老師教授需運用的電子平台/軟件或程式		- 各科教授學生本科所需運用的電子平台/軟件或程式	- 觀察 - 紀錄		
- 利用不同的軟件及平台，提升學生使用資訊科技效能，推動 STEM 及運算思維，以加強學生學習興趣、解難能力及發揮創意	全年	-	- 觀察		
◆ 各學科善用不同電子學習、編程或 STEM 相關的教程，營造創意氛圍		- 85% 教師曾利用不同電子學習、編程或 STEM 相關的教程，營造創意氛圍	- 統計 - 問卷調查	- 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組 - 各科科主任	- 網上問卷調查 - 有關活動紀錄
◆ 適時參加不同機構的計劃以提升學生的運算思維		- 校方曾參加不同機構的計劃以提升學生的運算思維	- 統計 - 問卷調查		
- 各科透過電子平台定期發放有關課題延伸學習資料予學生	全年				
◆ 學生透過電子學習平台，進行自主學習		- 85% 學生曾使用電子學習平台進行學習	- 統計 - 問卷調查	- 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組 - 各科科主任	- 網上問卷調查 - 有關紀錄
◆ 善用 Google Classroom，並配合其他學習軟件，創建共享學習資料庫，並逐漸促進功課多元化		- 85% 教師曾使用雲端軟件進行教學資料分享	- 統計 - 問卷調查		

(2) 持續推行電子學習，促進學與教效能（續）

二. 透過電子平台及軟件增強學生自學能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 善用電子閱讀資源，鞏固學生從閱讀中學習，發展跨課程閱讀	全年				
◆ 推行校本電子閱讀計劃		- 85% 學生曾參加校本電子閱讀計劃	- 統計	- 圖書館主任 - 課程發展組	- 有關紀錄
◆ 推介多元化的閱讀資源		- 85% 學生曾使用有關電子閱讀資源	- 統計	- 各科組	
◆ 善用不同平台，分享閱讀心得以提升學生閱讀興趣，培養閱讀氛圍		- 學生代表曾在不同平台分享閱讀心得	- 統計		

三. 善用社區資源及學校環境，豐富學生學習經歷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 鼓勵學生參與坊間有關 STEM 或資訊科技活動或比賽，以擴闊視野，激發思考和創意	全年				
◆ 讓學生有機會進行本地、國內及海外交流或參與國際級賽事或計劃，擴闊學生的視野，提升他們的學習興趣		- 有參與相關比賽/活動/交流	- 問卷調查	- 各科科主任 - 各活動小組	- 參與活動財務及技術支援
◆ 透過參與比賽或協作計劃，增加學生展示成果機會		- 85% 參與學生認同參加有關的比賽或活動能豐富自己的學習經歷	- 統計 - 問卷調查		
- 運用社區資源及學校環境，進行探究或體驗式學習	全年				
◆ 各科可於適合主題試行探究或體驗式學習活動，豐富學生學習經歷		- 85% 有關學生認同參加活動能豐富自己的學習經歷	- 觀察 - 統計 - 問卷調查	- 課程發展組 - 各科科主任	- 有關紀錄

(3) 培養及實踐「可持續發展」的生活模式

一. 持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 正規課程					
◆ 主題式學習：各科組於指定課題內加入/優化「可持續發展」元素	全年	- 於學期初整合有關「可持續發展」元素之課題，透過檢視學生作品及活動紀錄，認同「綠色生活」的重要性。	- 檢視有關教學計劃及活動 - 學生作品或工作紙	- 課程發展組 - 各科組 - 科任老師	- 各科組工作計劃 - 有關教學計劃及紀錄
◆ 跨學科學習：以「可持續發展」為主題，進行跨學科專題研習。	全年	- 以「GREEN STEAM 校園」為題進行跨學科專題研習。 - 進行以「可持續發展」為題的戶外學習日。	- 有關紀錄 - 學生作品 - 戶外學習日活動紀錄及工作紙	- 課程發展組 - 各科組	
◆ 主題學習週：以「可持續發展」為主題，進行多元化的活動學習日。	全年	- 進行以「GREEN STEM」為題的主題學習活動	- 活動工作紙 - 學生作品	- 課程發展組 - 德公組 - 圖書館組	
- 非正規課程					
◆ 持續綠化校園環境	全年	- 透過增加校內植物為校園植物加入二維碼標籤介紹，增加學生對校園內植物生長狀況及習性的認識。	- 活動紀錄及相片	- 課程發展組 - 德公組 - 園藝組	- 各科組工作計劃 - 有關活動計劃及紀錄
◆ 設置綠色專題壁報	全年	- 全年於校內設置與「環保與科技/科學」或「可持續發展」有關的主題壁報。	- 活動紀錄及相片	- 課程發展組 - 德公組	
◆ 舉辦自然科普圖書展	全年	- 舉辦與自然科普有關的圖書館展覽 - 購入自然科普圖書供學生借閱 - 每班增添自然科普圖書/e悅讀圖書	- 紀錄及統計	- 課程發展組 - 圖書館組	
◆ 培訓及強化校內環保隊伍及職能	全年	- 於多元智能課設環保隊伍固定活動組別進行培訓 - 環保隊伍能透過不同渠道（如晨早廣播、校園電視台、製作壁報等），協助宣傳全校環保工作、主持攤位活動及發放有關「綠色生活」訊息。	- 活動紀錄及相片	- 全方位活動組 - 德公組	

(3) 培養及實踐「可持續發展」的生活模式(續)

一. 持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度。(續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 非正規課程					
◆ 透過多元智能課或環保活動，加深學生對「環保與科技/科學」的認知	全年	- 於多元智能課設立與「自然智能」有關的活動	- 活動紀錄及相片	- 全方位活動組 - 相關活動組別	- 各科組工作計劃 - 有關活動計劃及紀錄
◆ 善用社區資源，舉辦與「可持續發展」有關的課程、活動或講座	全年	- 舉辦與「可持續發展」有關的課程、活動或講座。	- 活動紀錄及相片	- 課程發展組 - 德公組	
◆ 優化「環保教育」專頁，培養學生對「可持續發展」自主探究的精神	全年	- 於「學生自學室」，檢視及增加與「可持續發展」有關的連結，並加入不同連結的介紹	- 於學校網頁設立相關專頁	- 課程發展組 - 德公組 - 資訊科技組	

二. 透過舉辦校本「GREEN STEM」活動、計劃及參與坊間環保團體/商業機構的環保活動等，讓學校不同持分者實踐「可持續發展」的生活模式

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 實踐「可持續發展」的生活模式					
◆ 持續營造低碳課室及環保校園	全年	- 於課室內設 GREEN STEM Corner 及自然角 - 各班能跟隨並實踐綠色課室指引。 - 學生能於參與校內環保行動比賽，並達到相關指標。 - 學生能根據個人環保計劃，於校園內及家中實踐環保行動。	- 活動紀錄	- 德公組 - 各班班主任	- 各科組工作計劃 - 有關活動計劃及紀錄
◆ 推展校本回收活動	全年	- 向學生介紹不同的回收活動，以認識社區內不同的回收設施	- 活動紀錄及相片	- 德公組	
◆ 參加坊間環保團體舉辦之環保活動或計劃	全年	- 適時參與坊間舉辦的環保活動或比賽。	- 活動紀錄及相片 - 活動工作紙	- 課程發展組 - 德公組	

二. 透過舉辦校本「GREEN STEM」活動、計劃及參與坊間環保團體/商業機構的環保活動等，讓學校不同持分者實踐「可持續發展」的生活模式(續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 實踐「可持續發展」的生活模式(續)					
◆ 以「綠色生活」為原則，進行各項校內活動(中秋晚會、旅行日、聖誕聯歡會、祝捷會、惜別會等)	全年	- 由環保隊伍負責宣傳有關活動，各班能夠以「綠色生活」為原則進行各項校內活動。	- 活動紀錄及相片	- 德公組	- 各科組工作計劃 - 有關活動計劃及紀錄
◆ 以「綠色生活」為原則，舉辦親子環保活動	全年	- 由環保隊伍負責宣傳有關活動，舉辦親子環保活動	- 活動紀錄及相片	- 課程發展組 - 德公組 - 視藝科	
◆ 增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動	全年	- 增加校園環保設施，讓學生能享用有關資源	- 活動紀錄及相片	- 課程發展組	
◆ 為老師提供與「可持續發展」有關的資訊及渠道，深化教師對「可持續發展」的認識	全年	- 向老師發放與「可持續發展」有關的訊息/活動，讓老師自行瀏覽或參與	- 活動紀錄	- 課程發展組	
◆ 參加與「可持續發展」有關的學校獎勵計劃	全年	- 適時參加與「綠色生活」有關的獎勵計劃	- 活動紀錄	- 課程發展組 - 德公組	